

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (63)
Октябрь 2010

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



Уважаемые участники конкурса!

В этот год, посвященный педагогам, главный конкурс профессионального мастерства учителей пройдет на территории Челябинской области. Это не только подтверждение высокого уровня развития образовательной системы области, но и признание заслуг педагогов, воспитывающих наших детей. Учителя в современном мире зачастую заменяют детям родителей, они не только учат их писать и считать, но и участвуют в их социализации, становлении их личности, раз-

витии творческих способностей, расширяют мировоззрение, открывают новые горизонты. Наши педагоги не раз становились победителями различных профессиональных конкурсов, но это лишь малая толика всех учителей, которые ежедневно выходят к доске, чтобы сделать каждого своего ученика умнее, добрее и, в конце концов, подарить ему путевку в жизнь. Каждый из вас, приславших на конкурс, олицетворяет собой всю систему образования своего региона, вы уже лучшие, в своей области, крае, республике и, пожалуй, что самое важное, вы — лучшие для своих учеников.

Мы рады приветствовать вас, учителей из разных регионов России, на челябинской земле, богатой не только своими недрами, но и людьми. Мы желаем вам удачи и спокойствия, вы уже победители, мы надеемся, что этот конкурс еще раз докажет это.

Министр образования и науки Челябинской области А.И. Кузнецов

Уважаемые участники и гости конкурса!

Мне очень приятно, что именно в моей школе, школе № 5 города Магнитогорска, проходит Всероссийский конкурс «Учитель года». Замечательно, что наши ребята смогут побывать на уроках самых интересных, творческих педагогов страны, а магнитогорские учителя получат возможность познакомиться с опытом работы своих коллег со всех регионов России.

Надеюсь, что и для вас этот конкурс станет не просто соревнованием, а ярким событием, фестивалем педагогических идей.



Желаю всем конкурсантам уверенности, удачи и радости творчества!

Наталья Никифорова, учитель года России-2009

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ВПЕРЕД, К «ПЕЛИКАНУ»!

В Магнитогорске проходит всероссийский этап конкурса «Учитель года»



С 24 сентября по 2 октября 76 лучших педагогов страны соревнуются в Магнитогорске за звание лучшего

Глава Магнитогорска Евгений Тефтелев рассказал, как город готовился к Всероссийскому конкурсу «Учитель года»

→ 3

Как юридически грамотно нужно переходить к новой системе оплаты труда. Комментарий специалистов

→ 4

В конце августа в Увельском районе прошел профессиональный слет педагогов области. Подробности этого события — во вкладке «Мой профсоюз»

→ 5-8

У каждого педагога есть право — авторское. И оно нуждается в защите

→ 10

Нужна ли в России ювенальная юстиция? Среди родителей и учителей развернулись бурные дебаты

→ 11

Отношение к животным как индикатор здоровья общества

→ 12

Чтобы помнили. Накануне Дня учителя педагоги вспоминают коллег, ушедших из жизни

→ 12

ОНЛАЙН

Моему учителю

Стартует уникальная интернет-площадка в поддержку педагогов



В День учителя, 5 октября, будет запущен новый общероссийский проект «Мой учитель», цель которого — оказание индивидуальной поддержки российским учителям. Учредителем проекта стал Благотворительный фонд «Кто, если не Я?», созданный в 2007 году и реализующий социальные и образовательные программы.

→ 4

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИМЕР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ

Лучший воспитатель работает в Златоусте



Абсолютным победителем конкурса «Педагог-дошкольник» стала воспитательница из златоустовского детского сада № 29 Анастасия Замиккула.

→ 9

ЦИФРА

200 тысяч учителей

приняли участие в отборочных этапах конкурса «Учитель года-2010»

Такую цифру озвучила Елена Низзенко, директор департамента общего образования Минобрнауки РФ. 76 из них отобраны для прохождения финальных этапов. Среди них 60 женщин и 16 мужчин, 8 участников представляют сельские школы, 5 — рабочие поселки городского типа.

В первом туре конкурсантов оценивали 64 члена жюри из 8 групп. Во втором туре начало работать Большое жюри в составе 25 человек. Членами жюри стали педагоги, методисты, руководители образовательных учреждений, победители конкурса прошлых лет, руководители региональных органов управления образованием, ученые, журналисты, представители профсоюза.

Так, членами в Большое жюри в этом году заявлены ректор МГУ Виктор Садовничий, учитель года-2009 Наталья Никифорова, директор ФИПИ Александр Асмолов, министр образования Челябинской области Александр Кузнецов, главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец, олимпийская чемпионка конькобежного спорта Лидия Скобликова, актер театра и кино Олег Митяев, телеведущий Николай Дроздов и многие другие.

Впервые в этом году на официальном сайте конкурса teacher.org.ru можно увидеть прямую трансляцию с конкурсных заданий или посмотреть их в записи. Имя абсолютного победителя станет известно 5 октября.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ВПЕРЕД, К «ПЕЛИКАНУ»!

В Магнитогорске проходит всероссийский этап конкурса «Учитель года»

← Надежда СУХОВА

Конкурс, стартовавший 24 сентября, начался с творческой мастерской победительницы прошлого года Натальи Никифоровой, которую она провела для конкурсантов в стенах родной школы

«Очень жаль, что нам не удалось побывать на мастер-классе Натальи Сергеевны, — вздыхает учитель математики школы № 5 Светлана КУСОВА. — К сожалению, мы хоть и работаем в одной школе, но на уроках своих коллег практически не бываем, а тут такой шанс! Но у учителей принимающей школы была другая важная миссия: они должны были следить за порядком в здании, за соблюдением регламента конкурса, встречать гостей, помогать им в организационном плане. Странная педагогов и их ответственная работа были оценены организаторами, и учителей вместе с конкурсантами привезли на открытие конкурса «Учитель года России» во Дворец культуры металлургов имени Серго Орджоникидзе.

«Наш конкурс стал своеобразным магнитом творчества, таланта, сердечности, доброты, — сказала со сцены заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина ДИМОВА. — И потому закономерно, что 21-й конкурс проходит в Магнитогорске, известном не только тем, что он является столицей черной металлургии, но и тем, что в нем живут ученые, прекрасные педагоги, музыканты». А директор Департамента общего образования российского Министерства образования и науки Елена НИЗИЕНКО добавила: «Трудно придется конкурсантам, но их ждет счастливое общение. Очень трудная работа предстоит жюри: выбрать лучших из лучших. Членам жюри желаю быть беспристрастными, а конкурсантам — ни пуха ни пера».

После приветственных слов официальных лиц начался праздничный концерт. Для гостей и магнитогорцев танцевали коллективы хореографической студии «Дети Магнитки», пел вокальный ансамбль мальчиков «Соловьишки Магнитки», играл симфонический оркестр театра оперы и балета, выступил коллектив ДЮСШ № 3 по спортивной гимнастике. Главная задача, которую ставили перед собой организаторы концерта, была достигнута: учителя настроились на нужный лад, вдохновились на конкурсные испытания.

Самый важный из профессиональных
Из разговоров с членами жюри и педагогами-участниками я поняла, что конкурсное задание «Учебное занятие» многие из них считают основополагающим. Учителя как профессионала характеризует только лишь урок, ведь в этом и есть сущность педагогической профессии, в один голос заявляют они.

Два дня гости Магнитки давали уроки и делились своими методическими наработками с коллегами и жюри. Что-то из этого запомнилось, что-то показалось необычным, но равнодушным не оставило ни одно «Учебное занятие».

Например, Юрий Кынатов — учитель истории и обществознания из Республики Саха (Якутия) — начал урок с того, что прогнал из класса злых духов с помощью дэибири — метелки из конской хвоста, рукоять которой украшена национальными орнаментами. «Конь в якутской мифологии — животное сакральное, — пояснил учитель, — и в ритуалах часто используются предметы, выполненные из конской гривы,

а также кумыс». Потом Юрий Васильевич сыграл детям на национальном инструменте хомусе и спросил у учеников, что они вкладывают в понятие «молодежная субкультура». О том, что такое субкультура, как развивается, почему появляется и исчезает, и повел разговор гость из Якутии.

На другом уроке в пятом классе учитель музыки и МХК из Нижегородской области Татьяна Козлова задействовала куклу Петрушку, которого сделала ее ученица вместе с мамой. Под музыкальное сопровождение балета Стравиновского «Петрушка» она поведала детям о судьбе этой куклы, объяснила, почему он бывает грустным. В конце урока дети подбадривали своего кукольного героя, один мальчик даже погладил его: «Не плачь, Петрушка, будет у тебя подружка!» Татьяна Викторовна так растрогалась, что подарила куклу детям. «Они так обрадовались, что решили сделать Петрушку символом нашего класса, — делится впечатлениями классный руководитель участников урока Светлана КУСОВА. — Мы обязательно выберем ему место в нашем кабинете и везде будем носить с собой: он принесет нам удачу!»

В кругу детей и родителей

«Беседа с родителями» и «Разговор с учащимися» — два самых волнительных конкурса для педагогов. Во-первых, потому, что некоторые из них не имеют опыта классного руководства, а во-вторых, потому, что разговорить незнакомых детей и родителей, суметь их раскрыть за 20 минут, отведенных по регламенту и на классный час, и на родительское собрание, — очень сложно.

«Я не волнуюсь перед разговором с детьми, — признается учитель биологии из Камчатского края Илона ТАНКОВИД. — Мне наоборот очень интересно встретиться с ними. Я обрадовалась, когда это задание включили в конкурс, потому что общение с детьми в своей педагогической деятельности я считаю главным. От того, насколько ты сумеешь понять душу ребенка, насколько он доверится тебе, зависит и качество процесса образовательного». «Классный час для меня — серьезное испытание, — оппонировать ей учитель технологии из Ивановской области Евгений ВАСИН. — Я никогда не был классным руководителем и потому волнуюсь, смогу ли найти подход к детям, услышат ли они меня, а я — их».

Зато перед родительским собранием педагог волнуется меньше: разговор предстоит со взрослыми людьми, которые понимают ответственность конкурса и готовы помочь педагогу в испытании.

«У нас было родительское собрание, и наш классный руководитель сказала, что будет очень интересно участвовать в мероприятии такого масштаба, — рассказывает мама ученика школы № 5 Дина Анасова. — Да и вряд ли когда-нибудь еще мероприятие такого уровня пройдет в нашей школе, и не хотелось упустить шанс посмотреть на педагогов со всей России. К тому же я сама по образованию педагог, хоть и не работаю сейчас по профессии, но ощущение педагогического братства сохранилось. Очень хочу поддержать своих кол-

лег, которые работают в школе, посмотреть, каких высот можно было достичь внутри профессии, почувствовать атмосферу конкурса».

Родительское собрание учителя биологии из Тульской области Андрея Гарифзянова было посвящено проблеме «Дети и деньги». Познакомившись с родителями, Андрей Рузильевич рассказал им случай из своей практики, когда один его ученик выпрашивал оценки, потому что папа давал ему за это деньги. Данная ситуация вызвала большой эмоциональный отклик. Каждый из родителей высказывался по данной проблеме, делился опытом того, как у них в семье решается вопрос с карманными деньгами детей, в каких случаях эти деньги у детей появляются. В заключение беседы педагог попросил родителей предложить свой вариант решения проблемы с мальчиком, и мнения разделились. Часть собеседников предлагала поговорить с родителями ребенка и объяснить им, что платить за оценки опасно. Другая часть решила, что говорить надо не с родителями (они уже не сойдут с пути, если решили таким образом мотивировать сына), а с мальчиком. После звонка родители не отпустили педагога: им хотелось узнать, как он разрешил ту проблемную ситуацию, о которой рассказал на собрании. Да и просто распросить о нем побольше: где он работает, какой у него стаж, какие увлечения.

«Тема для классного часа выбрана актуальная, — подвел итог беседе папа двух учеников школы № 5 Антон Владимирович. — Дети и деньги — это всегда животрепещущий вопрос, и я рад, что учителю удалось нас раскрыть, дать всем высказаться. Это большой плюс ему как руководителю родительского собрания. Я не жалею, что вызвался участвовать в родительских собраниях: очень хотелось помочь родной школе. Все-таки ее имидж — это не только стены и чистые классы, но и дети, и родители, которых видят педагоги со всей России».

Сам же Андрей Гарифзянов считает, что родительское собрание ему удалось. «Цель была выявить проблему и выяснить отношение к ней родителей, узнать, какие отношения в системе дети-деньги выстраивают они внутри семьи, — поясняет он. — Родители высказались объемно, открыто и честно, о чем говорят примеры из их жизни, и я считаю, что мне удалось достичь главной цели задания. Мы в рамках конкурса не имеем права высказывать свое мнение как таковое, но после звонка я с удовольствием общался с мамами и папами магнитогорских детишек».

Глазами судей
Оценивать своих коллег пришлось финалистам и победителям региональных конкурсов «Учитель года» разных лет. Все они очень серьезно подошли к возложенной на них обязанности, несмотря на то, что привыкли ставить оценки каждый день. «Для меня опыт участия в жюри такого большого конкурса — первый, и я стараюсь очень осторожно подходить к оценкам, — говорит победительница всероссийского конкурса прошлого года Наталья НИКИФОРОВА. — Вдруг тот один балл, который я, поторопившись, недоставила или, наоборот, переставила, потом как-то повлияет на общую картину. Это очень ответственно — решать судьбу людей, которые достойны победы».

Но главный спор у жюри вызвало конкурсное задание, где приходилось оценивать

сайт. «Я не понимаю, зачем он педагогу, — недоумевает член жюри из Ханты-Мансийского автономного округа АЛЕКСЕЙ. — Учитель должен учить детей, а не тратить силы и ресурсы на работу сайта». В этом с ним согласна Наталья Никифорова: «Я не уверена, что учителю нужен именно сайт, но определенно у него должно быть место в Сети, где он может делиться с коллегами информацией, наработками. Раз информационные технологии позволяют это делать, то это делать надо, потому что это полезно для педагога, для его профессионального развития. Но это не обязательно должно происходить на личном интернет-ресурсе учителя. Это может быть страничка на сайте школы или какого-то педагогического сообщества».

Уроки для взрослых

Перед вторым туром организаторы пригласили учителей покататься на коньках в ледовом дворце и побывать на экскурсии на Магнитогорском металлургическом комбинате.

Первым заданием второго тура для 15 педагогов стал мастер-класс, оценивало который уже Большое жюри.

Михаил Случ из Москвы свою мастерскую посвятил теории сложности и алгоритма. Несмотря на то, что учителя решали задачи с выбором фотографий и... детскими пирамидами, председатель жюри Виктор Садовничий назвал тему, за которую взялся столичный педагог, очень сложной. Как рассказал коллегам Михаил Случ, проблема эффективных алгоритмов значится под номером один в списке проблем тысячелетия.

Мастер-класс филолога Гульнары Сабитовой начался с ее вопроса коллегам: «Все наше достоинство — в...». После ответов «ум», «честь», «милосердие» Гульнара Николаевна привела высказывание Паскаля, который говорил, что достоинство — в способности мыслить. «Моя цель научить детей думать», — рассказала челябинка и предложила собравшимся рассмотреть приемы работы с поэтическим текстом, чтобы выйти на его глубинное понимание. В основу «урока» для взрослых было положено стихотворение Бориса Пастернака «Рождественская звезда». Виктор Садовничий, взявший слово после выступления Гульнары Сабитовой, заметил, что ей удалось блестяще раскрыть тему, и, улыбаясь, попросил рассказывать детям на уроке, что Пастернак — выпускник МГУ.

Последним стало выступление Розы Халадовой из Грозного. «Химия — это зло», — объявила она со сцены, имея в виду не свой любимый предмет, а «ужасные химические ингредиенты», которые добавляются в пищевые продукты производители. С помощью мастер-класса Роза Тапаевна познакомила коллег с консервантами, показала, что будет, если записать жевательную конфету колкой, и научила избавляться от парафина, которым смазаны яблоки. Прививать культуру здорового питания — так сформулировала конкурсантка цель своего мастер-класса и рассказала, что в ее школе после лекции дети не только перестали есть «вредные» продукты, но и стали учить этому своих родителей.



Четыре дня (и четыре бессонные ночи) первого тура, когда на суд жюри нужно было вынести открытый урок, беседу с родителями и ребятами, рассказать о своем педагогическом опыте, конкурсанты провели в тотальном напряжении

БЛИЦ-ОПРОС



Участники первого тура (слева направо, сверху вниз): Владимир Обласов, Татьяна Козлова, Артур Коршунов, Любовь Намруева, Юрий Кынатов, Илона Танковид, Ольга Варфоломеева, Екатерина Юшкова

В ШАГЕ ОТ ВЕРШИНЫ

Всероссийский этап конкурса «Учитель года» глазами его участников

Надежда СУХОВА

СИЛЬНЕЙШИЕ СО ВСЕЙ СТРАНЫ, ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ, ПРОФЕССИОНАЛЫ СВОЕГО ДЕЛА — ТАК ХАРАКТЕРИЗУЮТ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ЧЛЕНЫ ЖЮРИ, СМИ, ПЕДАГОГИ ШКОЛЫ № 5, ПРИНИМАЮЩЕЙ КОНКУРС. В ГЛАЗАХ ЛЮДЕЙ, СЛЕДЯЩИХ ЗА ИСПЫТАНИЯМИ, ПЕДАГОГИ-КОНКУРСАНТЫ — СЧАСТЛИВЧИКИ, КОТОРЫМ ВЫПАЛ ШАНС ПОКОРИТЬ САМУЮ ГЛАВНУЮ ВЕРШИНУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ. НО КАК НА ЭТО СМОТЯТ САМИ УЧАСТНИКИ? МЫ СПРОСИЛИ ИХ: СЛУЧАЮТСЯ ЛИ В ИХ ЖИЗНИ ТАКОЕ ЖЕ ГРАНДИОЗНОЕ СОБЫТИЕ, КАК РОССИЙСКИЙ ФИНАЛ «УЧИТЕЛЯ ГОДА», И КАК ПЕДАГОГИ СПРАВЛЯЮТСЯ С ВОЛНЕНИЕМ, КОТОРОЕ СОПРОВОЖДАЕТ ЛЮБОВ ИСПЫТАНИЮ.

Артур КОРШУНОВ, учитель физкультуры Урайской средней школы № 12 (ХМАО):

1. Нет, наверное, это самое яркое событие. Это вершина профессиональной карьеры, трудно с чем-то сравнить. Далеко не каждый самый хороший учитель пойдет на конкурс. Для этого нужно обладать необходимыми качествами: жажда борьбы, стремление побеждать. Как вы понимаете, далеко не у всех педагогов это есть. Десять лет назад я победил в региональном конкурсе, но так сложились обстоятельства, что поехать на всероссийский этап не смог. В этом году мне опять предложили принять участие в конкурсе профессионализма, и я снова победил — и вот я на российском этапе. Интересно было сравнить ощущения с теми, что были десять лет назад. Удивительно, но ничего не изменилось! Хотел бы описать преподавание у меня уже большой, но чувствую все тот же адреналин, волнение.

2. Спортсменам, наверное, легче, потому что они умеют готовить себя к выступлениям на соревнованиях, умеют справиться с нервами. Мне опыт моей спортивной деятельности очень помогает настроиться психологически, но это не значит, что я в более выигрышном положении, чем другие конкурсанты. Все они — педагоги-профессионалы, прошли городские, региональные этапы конкурса, всевозможные проверки и открытые уроки, а следовательно, умеют справляться с волнением.

Владимир ОБЛАСОВ, учитель географии и естествознания, директор ульяновского многопрофильного лицея № 11 имени В.Г.Менделеева:

1. Таких событий, как всероссийский финал, не было. Два раза участвовал в региональных этапах «Учитель года», но тем не менее такое феерическое зрелище и такое

волнением, даже с помощью дыхательной гимнастики. Но я знаю один хороший способ, который меня никогда не подводит: надо посмотреть в глаза детям. И вот когда в классе вошли школьники, я посмотрела в их глаза — все волнение как рукой сняло. К тому же в Магнитогорске дети очень дружелюбные, очень настроены на общение, поэтому было легко.

Ольга ВАРФОЛОМЕЕВА, учитель английского языка гимназии № 14 (Улан-Удэ, Бурятия):

1. Наверное, по силе переживаемых эмоций только рождение сына сравнится с этим конкурсом. Сыну уже 22 года, но я как сейчас помню тот день, когда он родился.

2. Пока иду как на автомате, некогда предаваться эмоциям. Мало сплю, потому что приходится много готовиться к конкурсным заданиям: хочется ведь себя показать с лучшей стороны. Но зато вокруг — прекрасная природа и нас вкусно кормят, а это помогает восстанавливать силы.

Любовь НАМРУЕВА, учитель начальных классов трюковой гимназии имени Б.Б.Городовикова (Республика Калмыкия):

1. Пока ничего подобного не случилось, и не уверена, что когда-нибудь случится. Здесь очень помогает поддержка коллег, нет ощущения соперничества. Я живу в компании с Екатериной Медведевой из Адыгеи, и мы с ней советуемся при подготовке к конкурсам, обсуждаем, как лучше сделать то или иное задание, обмениваемся идеями.

2. Я стараюсь успокоиться, говорю себе: «Ты все сможешь, все пройдет хорошо». Потом открываю дверь класса, говорю: «С богом!» и перешагиваю порог.

Татьяна КОЗЛОВА, учитель музыки и МХК дзержинской гимназии № 38 (Нижегородская область):

1. В жизни личной, конечно, были столь же яркие события, но в профессиональной карьере это событие уникальным.

2. Я не знаю способа справиться с волнением. Мне кажется, что учителю намного комфортнее с детьми на уроке, чем перед жюри. И я волновалась именно из-за жюри, но как только увидела детей, сразу почувствовала себя как дома. А вот выступления без ребя-

тишек давались мне тяжело. Мне очень понравились магнитогорские дети. Они открытые, легко идущие на контакт, очень чувствующие учителя. Поэтому я думаю, что нам, конкурсантам, повезло, что мы даем уроки в Магнитогорске.

Юрий КЫНАТОВ, учитель истории и обществознания Верхневеликой республиканской гимназии имени М.А.Александрова (Республика Саха (Якутия)):

1. Безусловно, оно для меня является исключительным, потому что на таком уровне я еще не был, и я думаю, что это колоссальный опыт, в том числе и экстремальный, когда за несколько часов надо полностью переделать урок. Именно по степени ответственности данное событие превосходит все, что случилось в моей жизни. Но если говорить об эмоциональной стороне, то рождение моей дочки — это событие, рядом с которым даже всероссийский конкурс не стоит. У меня уже есть два сына, и я не знал, что рождение девочки так перевернет мою жизнь. Я сейчас думаю и ужасаюсь: если бы у меня не родился дочка, то я был бы лишен огромной гаммы чувств, не испытал бы такой радости никогда в жизни.

2. С волнением я борюсь народными средствами. Я алкоголь не употребляю и считаю, что он не снимает стресс, а наоборот, нагружает нервную систему. А вот когда я играю на хомусе — нашем национальном инструменте, — то сразу успокаиваюсь. Он дает мне силу моих предков. И сразу чувствуешь поддержку, понимаешь, что ты представляешь целую республику и за тобой — вся история твоего народа. И еще у меня есть специальная шапка, которая сделана из конской гривы и имеет лечебный эффект. Если ее надеть, то проходит напряжение, головная боль. Но это не колдовство! (Смеется). Это ближе к психотерапевтическим манипуляциям. Здесь есть учителя, которые плохо справляются со стрессом, и многим из них народные средства помогли, если бы они не потеряли связь со своими национальными корнями.

Кроме конкурса в моей жизни предостало еще несколько важных событий: поступление в аспирантуру, реализация профессиональных проектов. Я стараюсь думать о них сейчас, и это тоже отвлекает меня от волнения.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Евгений ТЕФТЕЛЕВ, глава г. Магнитогорска:

Нам есть чем удивить лучших педагогов страны

ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА» К МАГНИТОГОРСКУ ПРИКОВАНЫ ТЫСЯЧИ ВЗГЛЯДОВ СО ВСЕЙ СТРАНЫ. МЫ ЗАДАЛИ НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ МЭРУ ГОРОДА ЕВГЕНИЮ ТЕФТЕЛЕВУ.

— **Всероссийский конкурс «Учитель года России» — это знаковое событие для города?**

— Безусловно. Это большая честь и одновременно огромная ответственность принимать у себя педагогическую элиту страны. У нас вообще этот год получается особенным для образования. Тут и Год Учителя, и 80-летие системы образования Магнитогорска, и финал Всероссийского конкурса «Учитель года». Касаемо последнего события — здесь была проделана масштабная подготовительная работа. Но это не значит, что город вывернулся наизнанку. В целом городская система образования, весь город спокойно восприняли победу Натальи Никифоровой в прошлом году в плане того, что нам принимать следующий финал. Мы в принципе в октябре прошлого года были готовы к конкурсу, но марафет, конечно, нужно было навести. И в пятой школе, и во Дворце творчества. Отмечу вторую сторону конкурса — культурную программу. Нам очень важно показать гостям город, его социокультурную многообразность. В этом плане знание таких форумов не менее важно, чем методическая часть. И это не менее важно — нам действительно есть что показать, есть чем удивить лучших педагогов страны.

— **Некоторые конкурсанты уже не понаслышке знакомы с новой системой оплаты труда. Как вы ее оцениваете и какова средняя заработная плата магнитогорского учителя?**

— Сегодня в среднем учителя Магнитки получают



Евгений Тэфтелев: «Магнитогорск к проведению конкурса готов»

9 100 рублей. Очевидно, что труд педагога должен оцениваться иначе. Тарифная сетка себя изжила, поэтому новая система оплаты труда рано или поздно должна прийти ей на смену. В Магнитогорске с этим видимых проблем нет. У нас с начала учебного года на новую систему перешли восемь муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования. Еще одно переходит с 1 октября. В декабре к этому списку добавятся еще более десяти образовательных учреждений. А полностью мы завершим процедуру перехода в январе будущего года. Думаю, уже через полгода можно будет дать оценку эффективности нововведений.

— **Как в Магнитогорске осуществляется инициатива президента РФ «Электронная школа»?**

— Этот проект реализуется в городе третий год. Результаты? Они, конечно, есть, но здесь я бы не стал мерить все индикативными показателя-

ми. Само по себе оснащение школ города компьютерами, интерактивными досками, высокоскоростным Интернетом ничего не даст. Нужно интегрировать новые технологии в образовательный процесс. Другое дело, что когда мы уже создали мощную техническую базу — можно перестраивать привычный уклад, формировать единое информационное пространство каждого учреждения. А затем и всей городской системы образования. В наших силах поторопить этот процесс. В этом году мы закрыли вопрос подключения всех школ к сети Интернет. В этом направлении оставались белые пятна, но дополнительное выделение 1,5 млн рублей позволяет их устранить. Еще одно важное мероприятие текущего года — внедрение системы внутришкольного видеонаблюдения. Поначалу планировалось заняться этим в будущем году. Однако, просчитав экономику, решили не откладывать решение вопроса на потом: видеотекамеры появятся во всех

школах до конца 2010 года. Не менее важным и в плане безопасности, и в плане управления учебным процессом нам видится необходимость установки в школах турникетов и системы электронного контроля доступа. В ближайшее время пилотный проект будет реализован в школе № 1. В этом нам помогает бизнес, в частности «КредитУралБанк». Попасть в учебное учреждение через турникет смогут лишь обладатели специальной электронной карты. После установки и апробации системы будем решать вопрос на предмет ее повсеместного внедрения. То есть проект «Электронная школа» — это комплекс мероприятий. И если ставить задачу реального перевода школы на новые технологии, то решается она не за один год, и не только административными методами. Очевидно, что в процесс необходимо вовлекать и ребенка, и педагога, и родителя. Тогда и результат будет не в отчетах чиновников, а в качественно ином уровне образования.

Система образования Магнитогорска



129

дошкольных образовательных учреждений

2

вечерние школы

8

государственных ссузов

1

негосударственный самостоятельный вуз

55

средних школ

7

специальных (коррекционных) учреждений

1

негосударственный ссуз

4

филиала негосударственных вузов

4

основные школы

1

санаторная школа-интернат

3

государственных вуза

11

профессиональных училищ и лицеев

2

начальные школы

10

учреждений дополнительного образования

1

заочный филиал государственного вуза

4

детских дома

ИНИЦИАТИВА

Совет мудрейших

Министерству образования нужна обратная связь

Мария ЕФИМОВА

Министр образования и науки Челябинской области Александр Кузнецов выступил с инициативой создать новый представительный орган — областной совет руководителей муниципальных органов управления образованием. На совещании, посвященном новой системе оплаты труда, министр рассказал, что уже пригласил для беседы руководителей образовательных систем Магнитогорска, Миасса, Челябинска, Златоуста, Троицка, Снежинска, Уйского, Аргаяшского, Агаповского, Увельского районов (которые бы и вошли в этот совет) и поделился этой идеей с ними. На совещании он предложил муниципалитетам подумать, в какой форме этот совет будет существовать: при Министерстве образования области или как самостоятельная структура.

Александр Кузнецов напомнил, что уже возглавлял подобное собрание — Совет руководителей образовательных учреждений Челябинска — будущий начальник городского управления образования. Совет, на котором в формате «без галстуков» обсуждались и оперативно решались самые злободневные задачи городского образования и у каждой стороны была возможность получить «обратную связь», высказывать мнения, пожелания, на практике доказал свою эффективность. «Мнение одного человека — это одно, а мнение консолидированного большинства — совсем иное», — заключил глава областного ведомства. Министр уверен, что подобная структура необходима и на уровне области.

Вопрос о статусе совета должен решиться в ближайшие месяц-полтора.

ОНЛАЙН

Моему учителю

Стартует уникальная интернет-площадка в поддержку педагогов

На www.my-teacher.ru каждый российский педагог сможет сформировать заявку на необходимые дополнительные учебные материалы: от книг до новейшего компьютерного оборудования. Для этого учитель публикует свои профессиональные данные, формирует и выбирает необходимые для его заявки дополнительные оборудование и аргументирует, как оно будет применяться в образовательном процессе. Посетители портала в открытом доступе знакомятся со всеми заявками и выбирают для пожертвования любую понравившуюся им заявку учителя. Как только заявка получает полное финансирование — my-teacher.ru доставляет оборудование адресно учителю. После получения оборудования педагог публикует отчет о полученной помощи и слова благодарности.

Как сообщила нашей газете руководитель проекта Ирина Калашникова, первыми участниками проекта станут 76 финалистов всероссийского этапа «Учителя года». Среди них был проведен конкурс на лучшую заявку, и педагог-победитель получит возможность пройти курс повышения квалификации в ИТ-сфере, а его учебный класс будет оснащен инновационным комплектом оборудования на сумму 250 тысяч рублей.

ИТОГИ

15 ИЗ 76

Завершился первый этап Всероссийского конкурса «Учитель года»



Каждый год состязание учителей помогает высветить лучших в профессии. Хотя достойны уважения не только те, кто приехал в Магнитогорск, но и очень многие из тех, кто не приехал. А конкурс лишь подтверждает это

29 СЕНТЯБРЯ В МАГНИТОГОРСКОМ ДОМЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЖЮРИ ОГЛАСИЛО ИМЕНА 15 СЧАСТЛИВЧИКОВ, ПРОШЕДШИХ ВО ВТОРОЙ ТУР. ЛАУРЕАТАМИ КОНКУРСА СТАЛИ:

1. **ВАХРАМЕЕВ Вячеслав Вячеславович**, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сокола Вологодской области
Педагогическое кредо: От внимательного и думающего читателя — к внимательному человеку, «обдумывающему свое житье».

2. **ГАЛАНЮК Петр Петрович**, учитель истории, права и МХК МОУ «Гимназия № 8» г. Шумерля Чувашской Республики
Педагогическое кредо: Учителю — это духовный акт, в котором действует не только интеллект, но и сердце! «Образованию ума должно предшествовать воспитание сердца».

3. **ГАРИФЯЗОВ Андрей Рузинович**, учитель биологии и химии МОУ «Вахонцинская средняя общеобразовательная школа» пос. Красная Нива Тульской области
Педагогическое кредо: Научить ребенка быть отличным не главное, главное — вдохновить его к познанию!

4. **КОРШУНОВ Артур Александрович**, учитель физической культуры МБОУ «Сред-

няя общеобразовательная школа № 12» г. Урай Ханты-Мансийского автономного округа
Педагогическое кредо: От каждого — по способностям, каждому — по труду.

5. **КУЗЬМИНА Елена Сергеевна**, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Стерлитамака Республики Башкортостан
Педагогическое кредо: Творить, держать, совершать открытия, учить и учиться самой у своих учеников!

6. **ЛАТЫПОВА Екатерина Вадимовна**, учитель математики и ИКТ ГУ общеобразовательной школы-интерната «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбургской области»
Педагогическое кредо: «Учитель — это человек, который выраживает две мысли там, где раньше росла одна».

7. **ЛОБАНОВА Татьяна Анатольевна**, учитель географии МОУ «Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2» пос. Шушенское Красноярского края
Педагогическое кредо: Ни когда не стоять на месте.

8. **ЛИПЕЦКА Лариса Владимировна**, учитель математики МОУ «Гимназия № 10» г. Тюмени
Педагогическое кредо: Не силой бери, а убеждением. Девиз: В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить!

9. **РЕДИНА Ольга Владимировна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 10» г. Тюмени
Педагогическое кредо: Сберечь то, что мне доверяют, помочь тем, кто во мне нуждается. В преподавании, как в сказке о поисках Счастья: важна не только цель, но и сам путь!

10. **САБИТОВА Гульнара Сабиржановна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 10» г. Челябинска
Педагогическое кредо: Ребенок не только тянется к знаниям, но инстинктивно вылезает и к Знанию, то есть к тому, что испокон веков именуется мудростью, ребенок бессознательно ищет проводника, вожатого по жизни. И не в этом ли вообще исток всякого серьезного общения: мы ждем друг от друга некой вести из наших собственных глубин. И моя задача как педагога — деликатно и неназойливо направлять внимание ребенка к собственной душе. Лишь отсюда он сможет черпать нескончаемо чистую воду. Наверное, не случайно мне так нравится вот это четверостишие Гете:

11. **СЛУЧ Михаил Ильич**, учитель математики ГОУ

12. **ТАЛАЕВА Наталия Евгеньевна**, учитель истории МОУ «Новобобовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Чеховского района Московской области
Педагогическое кредо: «Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно!»

13. **УС Галина Дмитриевна**, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Заплярный Печенгского района Мурманской области
Педагогическое кредо: «Везде исследуйте всечасно, Что есть велико и прекрасно».

14. **ХАЛАДОВА Роза Танаевна**, учитель химии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» г. Прохный Чеченской Республики
Педагогическое кредо: Доверие учеников.

15. **ЧЕРЕНКОВА Инна Владимировна**, учитель обществознания и истории ГОУ «Гимназия № 56» Петроградского района г. Санкт-Петербурга
Педагогическое кредо: Уважение и любовь к Ученику, Учителю-коллеге, Делу, которому служишь.

КОММЕНТАРИИ

Выйти из сетки

В министерстве образования рассказали, как изменится оплата труда педагогов

Мария ЕФИМОВА

21 СЕНТЯБРЯ В ЧИППКРО СОСТОЯЛОСЬ СОВЕЩАНИЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННОЕ ПЕРЕХОДУ К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА.

И хотя номинально тема мероприятия касалась только областных государственных учреждений образования — именно они с 1 декабря 2010 года переходят на новую систему оплаты труда — фактически уже очень скоро переход на НСОТ придется пережить каждому образовательному учреждению.

Малозначительное нововведение порождает множество слухов и домыслов: министр образования Александр КУЗНЕЦОВ рассказал, что в областном министерстве образования поступают и устные, и письменные отзывы на эту тему. Педагоги опасаются, что их заработная плата не увеличится или даже уменьшится. «Мы не исключаем, что введение новой оплаты труда повлечет юридические нестыковки, непонимание и, возможно, судебные иски», — объяснил Александр Кузнецов. Чтобы минимизировать негативные последствия, начальник отдела кадров и госслужбы областного Министерства образования Марина БУРОВА рассказала собравшимся о юридически правильной технологии внедрения новой системы оплаты труда.

Зарплата по-новому

При переходе на НСОТ в Челябинской области нужно ориентироваться на два основных постановления областного правительства: № 275-П от 11 сентября 2008 года в редакции от 3 августа 2010 года о введении новой системы оплаты труда для работников областных государственных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области; Органом местного самоуправления городских округов и муниципальных районов области при поэтапном переходе на НСОТ рекомендуются руководствоваться именно ими. Ознакомиться с этими документами можно на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minoobr74.ru) в разделе «Экономика образования/нормативно-правовые акты/постановления правительства».

Зарплата педагогов будет состоять из должностного оклада, компенсационных и стимулирующих выплат. Размер заработной платы при переходе на НСОТ (без учета премиальных и иных стимулирующих выплат) не должен быть ниже размера заработной платы, опять же без учета премиальных и иных стимулирующих выплат, выплачиваемых на основе Единой тарифной сетки.

Зарплата педагогов будет включать в себя оклад (должностной оклад), компенсационные и стимулирующие выплаты. В проекте вышеупомянутого постановления определены перечни выплат стимулирующего и компенсационного характера.

Марина Бурова подчеркнула, что те выплаты обязательного характера, которые были установлены для работников образовательных учреждений, в новом положении об оплате труда отнесены к выплатам стимулирующего характера, например, оплата за работу в сельской местности, оплата за работу в образовательных учреждениях с особыми условиями работы.

К выплатам компенсационного характера относятся выплаты работникам, занятым в тяжелых работах, работах с вредными или опасными и иными условиями труда;

уральский коэффициент и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (сюда включаются выплаты за совмещение профессий, за расширение зон обслуживания и за исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Эти выплаты устанавливаются не руководителем образовательного учреждения, а по соглашению сторон — между работником и работодателем и на определенный срок. Сюда же относятся доплаты при выполнении сверхурочной работы и работ в выходные и нерабочие праздничные дни.)

Выплаты стимулирующего характера можно условно разделить на две части: это выплаты, характеризующие результаты труда работников, и выплаты, учитывающие индивидуальные характеристики работников учреждений.

Отныне должностной оклад руководителя образовательного учреждения будет напрямую зависеть от заработной платы основного персонала.

При изменении условий трудового договора, касающихся перехода на новую систему оплаты труда, возможно изменение только условий оплаты труда, но ни в коем случае ни сроков трудового договора, ни трудовой функции работников

Чем выше заработная плата основного персонала, тем выше должностной оклад руководителя и, соответственно, заместителя руководителя и главного бухгалтера. Перечень должностей работников областных государственных учреждений, которые относятся к основному персоналу, утвержден приказом от 16 сентября 2008 года.

Система оплаты труда, разработанная на муниципальном уровне и утвержденная постановлением главы администрации или решением собрания депутатов, в обязательном порядке должна учитывать мнение профсоюзной организации.

Процедура перехода на НСОТ

Министерство образования рекомендует на уровне образовательных учреждений разработать перечень мероприятий для перехода на НСОТ и утвердить сетевой план-график перехода на НСОТ, чтобы переход был плановым и без нарушения трудового законодательства. Сама процедура состоит из пяти этапов.

Первое, что нужно сделать в образовательном учреждении, — это ознакомить коллектив со всеми документами, которые касаются новой системы оплаты труда: на общем собрании, индивидуально, разместить нормативные документы в доступном месте или в любом другом порядке.

Следующим этапом станет принятие соответствующих локальных актов (в первую очередь это положение об оплате труда в конкретном образовательном учреждении), их согласование с профсоюзной организацией (она регламентируется ст. 8 ТК РФ).

После этого необходимо утвердить штатное расписание, которое должно содержать наименование всех должностей в образовательном учреждении.

Еще один немаловажный этап — уведомление работников об изменении условий трудового договора. Марина Бурова объяснила, что статья

72 ТК РФ предусматривает изменение условий договора по взаимному соглашению двух сторон, за исключением тех случаев, которые предусмотрены статьей 74 ТК РФ. В ней записано, что односторонние изменения могут быть только в случае изменения технологических и организационных условий труда. Учитывая, что при принятии новых локальных нормативных документов ранее действующие документы, на основании которых исчислялась оплата труда, отменяются, введение НСОТ является, по мнению многих специалистов, изменением организационных условий труда. Но при этом, согласно трудовому законодательству, уведомлять сотрудников необходимо не менее чем за 2 месяца.

Руководителей органов управления муниципальным образованием предупредили, что при изменении условий трудового договора во время перехода на новую систему оплаты труда возможно изменение только условий оплаты труда, но ни в коем случае ни сроков трудового договора, ни трудовой функции работников.

При подготовке уведомления обязательно нужно делать ссылку на те документы, которые приняты в образователь-

ном учреждении: на положение об оплате труда конкретного детского сада или школы и на штатное расписание конкретного образовательного учреждения. В уведомлении указываются те условия оплаты труда, которые меняются со ссылкой на документы, принятые в этом образовательном учреждении. Работник должен знать, что в случае его несогласия трудовые отношения с ним могут быть расторгнуты (согласно п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ), что также должно быть отражено в уведомлении.

После получения согласия работника на изменение оплаты труда начинается процедура дополнительных соглашений к трудовому договору с указанием новых условий оплаты труда.

Завершающим этапом станет внесение изменений в коллективный договор (регламентируется статьей 44 ТК РФ) или, если такового нет, его заключение. Марина Бурова рассказала, что статья 22 ТК РФ закрепляет право и обязанность работодателя вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры. Инициатива заключения такого договора может исходить как от работников, так и от работодателя, и если работники такой инициативы не проявляют, ее должен проявить работодатель — с целью защиты трудовых прав работников.

Изменение условий оплаты труда коснется каждого, а потому это важный этап в жизни каждой школы, детского сада или учреждения дополнительного образования. Александр Кузнецов порекомендовал в случае затруднений обращаться за консультациями к специалистам областного министерства. Между тем, министр уверен, что большинство школ области готовы к переменам. Ректор ЧИППКРО Вадим Кешников напомнил собравшимся: на новую систему оплаты труда уже перешли 35 регионов в стране, и к их опыту, публикуемому в профильных журналах для руководителей, можно и нужно обращаться.



Нам ПРОФСОЮЗ

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ



Каким должен быть профсоюзный лидер, рассказывает председатель Увельского райкома профсоюза Наталья Иванько →8

Что изменилось в жизни педагогов после участия в конкурсе «Учитель года-2010» →7



Министр образования Челябинской области вышел на открытый диалог с педагогами →6



Мы гордимся тем, что именно на нашей челябинской земле проходит Всероссийский конкурс «Учитель года». И это не случайность, не единичный случай, а многолетние традиции уральского учительства профессионально, самозабвенно делать свое дело! Нам приятно, что среди участников профессиональных конкурсов много людей с активной жизненной позицией — членов нашей организации.

2010 год — год 20-летия общероссийского профсоюза образования. Юбилейные торжества — это не только подведение итогов, это, в первую очередь, оценка наших с вами возможностей и долгосрочные перспективы по представительству и защите социально-трудовых прав и экономических интересов работников образования и студентов.

Искренне желаю всем педагогам успешного учебного года, исполнения замыслов, ярких открытий и уверенности в своих силах!

Ю. В. Конников, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников образования и науки РФ

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Сердечно поздравляю вас с Днем учителя!

Каждый новый учебный год — это новые задачи, новые перспективы и надежды. Но постоянным остается понимание того, что на нас с вами лежит высокая ответственность за сохранение и развитие важнейшего ресурса страны — образования. Ключевой фигурой всех преобразований были и остаются наши воспитатели, учителя, педагоги.



ПОЗДРАВЛЯЕМ

с юбилеем профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Владимира Степановича КОЗИНА,

заслуженного учителя РФ, председателя Челябинского обкома профсоюза (1989–2004). 17 сентября он отметил 75-летие.

Алевтину Андреевну СЕЛИФАНОВУ,

социального педагога МОУ гимназия № 26, члена президиума Курчатковского райкома профсоюза, внештатного правового инспектора районной профсоюзной организации, члена президиума ОК профсоюза (1994–2009). 3 сентября ей исполнилось 65 лет.

Елену Сергеевну ШИРОБАКИНУ,

заведующую МДОУ № 439 г. Челябинска, которая 6 сентября отметила 60-летний юбилей.

Желаем вам терпения, оптимизма и уверенности в завтрашнем дне, новых профессиональных побед!

Обком профсоюза

СОБЫТИЕ

ГОЛОСОМ УЧИТЕЛЯ

Размышления после слета



Владислава НИКОЛАЕВА, замдиректора гимназии № 80 г. Челябинска

Сборы и сомнения

Лето 2010 года выдалось на редкость жарким. Август был солнечным, теплым, а первые

рабочие дни традиционно напряженными: подготовка к учебному году, августовским педсоветам, новые ученики и

родители, а значит — новые встречи и новые заботы. Впрочем, все как всегда, и в подзвонки одна мысль: «Как все успеть?» Поэтому звонок с предложением принять участие в педагогическом слете застал врасплох: ехать отча-

янно не хотелось. Однако чувство долга победило.

Так 27 августа я оказалась в автобусе, который отправлялся в Увельский район в муниципальный оздоровительный центр «Восход». →7

ДОКУМЕНТ

Обращение в адрес губернатора Челябинской области М. В. Юревича

от участников Первого областного слета победителей и финалистов конкурсов профессионального мастерства 27–29 августа 2010 г.

Уважаемый Михаил Валериевич!

В преддверии нового учебного года, в Год учителя мы обращаемся к Вам от имени той категории государственных людей, которые фактически формируют интеллектуальный потенциал страны, верят во власть, понимают, что их положение полностью зависит от государства.

Мы благодарны Вам за стремление не только сохранить ставшие уже традиционными меры поддержки молодых специалистов, педагогических работников на селе, работников дошкольных учреждений, оздоровления учителей, но и формирование новых подходов в стимулировании деятельности педагогов.

Однако считаем необходимым выразить свою озабоченность по ряду проблем, связанных с профессиональной деятельностью и социальными проблемами работников образования, решение которых позволит сохранить

с ростом потребительских цен на товары и услуги на протяжении последних 2,5 лет, что противоречит ст. 134 ТК РФ.

При переходе в статус автономных учреждений есть опасение, что из-за нерешенности вопросов дополнительного финансирования «Условий и процесса реализации услуг» новые механизмы могут заработать не в полную силу.

Развитие образовательной системы в первую очередь зависит от уровня подготовленности кадров. К сожалению, в области, как и в других регионах, кадровая ситуация не оптимистичная. Средний возраст преподавателей в образовательных учреждениях — 40–45 лет. Молодежь в школах не задерживается из-за низкой заработной платы. Сегодня в Челябинской области только 4,8% молодых специалистов.

Предлагаем разработать и принять областную целевую программу «Педагогические кадры», в которую войдут разделы: «Материальное стимулирование», «Совершенствование условий труда», «Создание условий для профессионального роста» и другие

работоспособность и стабильность педагогических коллективов, развивать кадровый потенциал образования области.

Мы понимаем, что принятое Вами решение о повышении фонда оплаты труда всем образовательным учреждениям на 10% — это достаточно серьезный шаг для бюджета области, но даже с этим осенним повышением в нашем регионе у работников образования остается низкая оплата труда.

Для сравнения: у южноуральских учителей даже с 10%-м повышением с сентября 2010 года заработная плата все равно будет на 15% ниже, чем у свердловчан, и на 30% ниже, чем в целом в экономике области. Одной из причин такого положения считаем отсутствие индексации заработной платы в связи

Предлагаем, учитывая ситуацию, разработать и принять областную целевую программу «Педагогические кадры», в которую войдут разделы: «Материальное стимулирование», «Совершенствование условий труда», «Создание условий для профессионального роста», «Поддержка молодых специалистов», «Обеспечение жильем педагогических работников» и «Оздоровление».

Уважаемый Михаил Валериевич!

Мы уверены, что наши предложения будут обсуждены и приняты по ним решения позволят выполнить задачи, поставленные президентом в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», поднимут престиж учительской профессии.

От имени участников Первого областного слета победителей и финалистов конкурсов профессионального мастерства председатель Челябинской областной организации профсоюза работников образования Ю. В. Конников



ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ



Когда талантливые учителя обмениваются опытом, от этого выигрывает система образования в целом

ПОБЕДА НАД СОБОЙ

Конкурс профмастерства — открытая дверь в будущее учителя

Майя СОВЕНКО

У МНОГИХ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В АКТИВНОСТИ НЕКОЛЬКО СОСТЯЗАНИЙ, ПОЭТОМУ ТАКИХ УЧИТЕЛЕЙ СМЕЛО МОЖНО НАЗЫВАТЬ НАСТОЯЩИМИ БОЙЦАМИ. ПО СЛОВАМ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ АЛЕКСАНДРА КУЗНЕЦОВА, СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БОЛЬШЕ ГОТОВЫ К КОНКУРСАМ ПРОФМАСТЕРСТВА, ЧЕМ ИХ КОЛЛЕГИ ЛЕТ ДЕСЯТЬ НАЗАД. О ТОМ, НАСКОЛЬКО МНЕНИЕ МИНИСТРА СОВПАДАЕТ С МНЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ, МЫ ВЫЯСНИЛИ В БЕСЕДЕ С ФИНАЛИСТАМИ И ПОБЕДИТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСОВ. МЫ СПРОСИЛИ ИХ, ОГОРЧИЛИСЬ ЛИ ОНИ, ЧТО НЕ ПРОШЛИ ВО ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП, И ЧТО В ИХ ЖИЗНИ ИЗМЕНИЛОСЬ ПОСЛЕ УЧАСТИЯ В СОСТЯЗАНИИ ПРОФЕССИОНАЛОВОМ.



Елена МУСТАФИНА, учитель английского и немецкого языков многопрофильного лицея №1 (Магнитогорск), финалист областного конкурса «Педагогический дебют».

1. Честно говоря, нет. «Педагогический дебют» был для меня первым конкурсом, и чтобы выйти на российский уровень, нужно нарабатывать определенный опыт. Я считаю, что не готова пока к этому.

2. Я поняла, что в моей профессии есть перспективы, например, личностного роста. Теперь понимаю, что учительская профессия не такая безнадежная, как казалось сначала. Вообще, любой конкурс открывает новые горизонты. Ты встречаешься с интересными людьми, общаешься с ними, учишься у них, понимаешь, насколько они профессиональны, и стремишься достигнуть тех же высот.



Юлия ОКТЫСЮК, преподаватель математики, физики, информатики (СОШ пос. Белоносово Еткульского района), победитель районного конкурса «Самый классный классный-2010».

1. В какой-то степени жалко, конечно, потому что это была бы замечательная возможность познакомиться с другими педагогами. С другой стороны, если я не вышла на Россию, значит, какие-то мои качества недостаточно развиты для этого. Поэтому нужно искать свои слабые места, работать над ними, учиться у победителей.

2. Я поняла, что я работаю в нужном направлении: все мои идеи, моя деятельность — верны. Но что-то очень глубоко в душе изменилось в положительную сторону. Плюсы любого конкурса в том, что он позволяет тебе ясно увидеть как свои сильные стороны, так и минусы. И после участия в конкурсе я была уверена, что больше не буду участвовать нигде и ни за что. Но по прошествии времени страх проходит, появляется желание попробовать свои силы еще раз.



Александр ЗЕЙФЕРТ, учитель географии, лицей №142 (Челябинск), победитель городского конкурса «Учитель года-2006».

1. Двойное чувство. С одной стороны, конечно, было бы интересно, но с другой — в то время я не жалел об этом абсолютно. Когда мы готовились к финалу конкурса, психологи нам помогали решить проблемы, которые обострились на этом этапе. И я, помню, сказал: «Меня волнует то, что я не особо хочу быть первым». На что психолог ответила, что у меня есть самостоятельность и я чувствую, что себя уже в чем-то реализовал. И поэтому я не очень-то расстроился. Во-первых, я понимал, что и опыта у меня не так много, как у тех педагогов, что участвовали в российском этапе. Во-вторых, я ощутил небывалую поддержку учеников и их родителей. Это окрыляло. Я получил свою минуту славы, и этот опыт дал толчок к будущему развитию.

2. Я стал более уверен в своих силах, стал вносить в уроки еще больше разнообразия. Сейчас я уроки строю так, чтобы в них был сильный воспитательный момент, а не только образовательный. Теперь мне кажется, что у меня появилась миссия — научить ребенка быть

жито столько волнений. Конкурс ведь сначала проходил в Копейске, потом областной этап — в Челябинске, а спустя полтора года — в Москве всероссийский этап. Это было тяжелое испытание длиной в два года, но впечатления до сих пор самые хорошие. Я, конечно, больше ни в каких конкурсах участвовать не буду, лучше передам свой опыт молодому поколению талантливых педагогов: что стоит делать, чего не стоит, как лучше подготовиться к испытанию. Мне до сих пор кажется, что тот областной конкурс, который проходил в Челябинске, по организации и общей атмосфере был приятнее московского. Но конкурсы профмастерства нужны, потому что на них встречаются люди разные, им всегда есть чем поделиться друг с другом и что перенять у своих коллег. Это идет на пользу системе образования.



Вера ТАРАКАНОВА, педагог-организатор (СОШ пос. Машинка Кувсинского района), финалист областных конкурсов «Воспитать человека-2010», «Самый классный классный-2009».

1. Притязания, конечно, были, просто я трезво оценивала свои способности и понимаю, что есть люди с большим опытом и успехами. Для меня, когда я решила принять участие в конкурсе, главным было научиться чему-то новому у более опытных учителей. Поначалу было страшновато, и где-то меня, может быть, даже заставляли участвовать коллеги и начальство, но когда вошелась в эту струю — остановиться уже невозможно: появляется азарт, соревновательный дух. Но главный мой мотив — всетаки самосовершенствование. Потому что я хочу стать лучше, больше дать детям.

2. В методической части я многому научилась, например, составлять программы. Много увидела новых технологичных работ с детьми как на уроках, так и вне их. Но самое главное — выросло чувство собственного достоинства. И в глазах детей поднимался мой авторитет, в глазах коллег. Но раньше я боялась, что чего-то не смогу, сейчас же я уверена, что мне многие трудности по плечу.

человеком. Ведь урок — это часть жизни ребенка, и надо, чтобы эти 45 минут школьник прожил жизнь, а не только запомнил и выучивал.

После конкурса я общался и с Амонашвили, и другими интересными педагогами, и у меня стали появляться мысли создать свою школу, может быть, в отдаленной перспективе.



Елена БАЛАНДИНА, учитель информатики и ИКТ (Березовская СОШ Увельского района), победитель районного конкурса «Учитель года-2007».

1. Если бы представилась такая возможность, я бы с радостью приняла участие в российском конкурсе, потому что даже областной этап заряжает энергией, энтузиазмом. В первую очередь, победа в конкурсе — это победа в себе и над собой.

2. Изменилось отношение к своей профессии. Оказывается, не все потеряно и можно себя преподнести на новом уровне, можно показать свою работу, свое творчество, свои подходы, которые признаются. Ведь если учитель побеждает в конкурсе, значит его подходы к обучению признаются обществом. Это меня убедило в том, что я двигаюсь в правильном направлении. И после конкурса изменилось отношение ко мне в коллективе, отношение детей и родителей: я почувствовала их признание. К тому же любой конкурс — это обмен опытом, мы очень многому учимся у своих коллег, а это тоже очень сильно влияет на профессиональные качества, улучшает их. И тот букет, который ты составляешь не только из своего опыта, но и из опыта коллег, делает твой труд более полноценным, возвратным и благодарным.



Вера ТАРАКАНОВА, педагог-организатор (СОШ пос. Машинка Кувсинского района), финалист областных конкурсов «Воспитать человека-2010», «Самый классный классный-2009».

1. Притязания, конечно, были, просто я трезво оценивала свои способности и понимаю, что есть люди с большим опытом и успехами. Для меня, когда я решила принять участие в конкурсе, главным было научиться чему-то новому у более опытных учителей. Поначалу было страшновато, и где-то меня, может быть, даже заставляли участвовать коллеги и начальство, но когда вошелась в эту струю — остановиться уже невозможно: появляется азарт, соревновательный дух. Но главный мой мотив — всетаки самосовершенствование. Потому что я хочу стать лучше, больше дать детям.

2. В методической части я многому научилась, например, составлять программы. Много увидела новых технологичных работ с детьми как на уроках, так и вне их. Но самое главное — выросло чувство собственного достоинства. И в глазах детей поднимался мой авторитет, в глазах коллег. Но раньше я боялась, что чего-то не смогу, сейчас же я уверена, что мне многие трудности по плечу.

ПОЗИЦИЯ

ВЛАСТЬ БЕЗ ГАЛСТУКА

Министр образования Челябинской области вышел на открытый диалог с педагогами

Надежда СУХОВА

ПРОГРАММА СЛЕТА ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА ПРОФМАСТЕРСТВА ИЗБИВОВАЛА РАЗНООБРАЗНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ: ОТ ВСТРЕЧИ С ВЫСОКИМИ ГОСТЯМИ ИЗ МОСКВЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ОБЛАСТИ ДО ВСЕЛЕСЫХ СТАРТОВ И ПРАЗДНИЧНОГО УЖИНА. НО ИЗЮМИНКОЙ СЛЕТА ВСЕ ЖЕ СТАЛИ НЕ МАСТЕР-КЛАССЫ И ДИСКУССИОННЫЕ ГРУППЫ, А БЕСЕДА С МИНИСТРОМ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ АЛЕКСАНДРОМ КУЗНЕЦОВЫМ. ЕГО ПРИЕЗДА ПЕДАГОГИ ЖДАЛИ С НЕТЕРПЕНИЕМ И, ЕДВА ВЫДАВАЛАСЬ СВОБОДНАЯ МИНУТКА, ОБСУЖДАЛИ С КОЛЛЕГАМИ ТЕ ВОПРОСЫ, КАКИЕ СБИРАЮТСЯ ЗАДАТЬ МИНИСТРУ.

Впрочем, проблемы современной школы поднимались не только в неформальном общении педагогов между собой. Первая же официальная встреча с чиновниками обнажила острые углы современного положения школы. Вопрос «Как поднять имидж учителя в обществе?» породил жаркую дискуссию. Педагоги сетовали, что государство ничего не делает для социальной поддержки работников образования, а чиновники в свою очередь призывали учителей самим заниматься своим имиджем. Например, главный специалист ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ, редактор журнала «Мой профсоюз» Елена Елшина предложила южноуральским педагогам разработать и провести пиар-акции в поддержку педагогической профессии.

«Посмотрите, какой успех имела акция «В каждом живет учитель!» О чем это говорит? О том, что люди в большинстве своем помнят и любят своих учителей», — сказала она. — Значит, не такой уж негативный образ педагога в умах россиян. Значит, можно преломить ситуацию и сделать его, образ, еще более привлекательным». В качестве примера она предложила идею, которая весной Года учителя была внедрена некоторыми московскими школами. Когда установилась теплая погода и улицы оделись зеленью, на нескольких бульварах столицы учителя-предметники провели для горожан... открытые уроки. Стать участником такого урока могли как дети, так и взрослые, обычные прохожие, прогуливающиеся по бульвару. «Это наш первый опыт «хождения в народ», — пояснила Елена Станиславовна. — Не надо жалеть, когда общество повернется к нам лицом, надо самим идти ему навстречу. Конечно, не все у нас удалось так, как было задумано, но мы проведем работу над ошибками и в следующем году выйдем к москвичам с еще более интересным проектом».

Идея сделать первыми шаг навстречу обществу понравилась педагогам. Они тут же изъявили желание разработать цикл передач о жизни обыкновенного южноуральского учителя. Видя стремление педагогов, гости слета не смогли остаться в стороне. Ректор ЧИППКРО Вадим Кеспинов пообещал выделить деньги под этот проект, а депутат Законодательного собрания Вадим Воробей обещал оказать поддержку передаче на депутатском уровне.

С вдохновением и азартом педагоги погрузились в обсуждение проблем методических и воспитательных. Делились опытом, как мотивировать на учебу проблемных детей; как организовать общественную работу таким образом, чтобы она была интересна не только детям, но и родителям; как внедрить в урок метапредметные связи и что нужно делать молодому педагогу, чтобы адаптироваться в школе, пройдя безболезненно. Опытные педагоги щедро делились наработками, учителя, чей стаж пока не исчисляется годами, не стеснялись высказывать предположения. В творчестве и дискуссиях рождалось решение для самых, казалось бы, неразрешимых проблем.

Правда, министру образования такое обилие круглых столов показалось излишним. «На мой взгляд, надо было сократить количество мероприятий, уменьшить рабочую часть и дать людям больше времени пообщаться в свободном режиме», — предположил он. — От этого будет больше пользы, если не загонять профессионалов в формальные рамки круглых столов, каких-то проблемных групп и прочих мероприятий. Творческие люди, а приехавшие на слет педагоги, несомненно, таковыми являются, сами находят формы общения, более приемлемые для них и для обмена информацией. Учтем это на будущее».



Александр Кузнецов честно отвечал на самые острые вопросы педагогов

Разговором с педагогами, который продлился почти полтора часа, Александр Кузнецов остался доволен и пожалел, что дела не позволили ему приехать пораньше. «С грамотными людьми беседовать проще, потому что разговор идет не на уровне эмоций, а на уровне логики, и тогда есть о чем поспорить, о чем порассуждать. Вот здесь именно такая педагогическая аудитория собралась, с которой общение идет на уровне логики, поэтому есть понимание и с той, и с другой стороны».

Проблемные вопросы, обозначенные участниками слета, не удивили министра, поскольку не новые для него. Это и внедрение новой системы оплаты труда, и стандарты второго поколения, и выбор учебны-

ми заведениями формы административного управления, и монетизация льгот сельских учителей, и решение вопроса с жильем для молодых педагогов. На все вопросы министр старался отвечать подробно. Где работа над проблемными ситуациями уже началась, обозначил сроки ее завершения, где решать вопрос необходимо в комплексе, объяснял, к кому надо обращаться педагогам, чтобы получить помощь. Подробно остановился на вопросе перехода школ на автономию, разъяснил механизмы управления таким учебным заведением, ответил на вопросы. Некоторые из них были довольно острыми. Например, учителя сельских школ были озабочены платностью услуг дополнительного образования.

«В поселке родители не такие платежеспособные, как в городе», — сетовала учительница Кувсинского района. — Если мы введем плату за секции и кружки, а она вряд ли составит сто или двести рублей, то большинство родителей просто откажутся отдавать туда детей. Так мы потеряем и одаренных ребят, и выгоном на улицу тех, кто находится в группе риска».

Александр Игоревич согласился, что такая проблема действительно есть в сельских районах, но призвал учителей не забывать о программах поддержки одаренных детей, о том, что платное дополнительное образование — это лишь один из возможных аспектов зарабатывания денег школой. Кроме того, министр напомнил, что с переходом на автономное управление бюджетное финансирование школы не сократится. «Все будет зависеть от того, насколько хорошим управленцем является директор или заведующая детским садом, насколько грамотно руководитель сможет распорядиться финансовыми ресурсами», — подытожил Кузнецов.

От разговора с министром у педагогов остались неоднозначные впечатления. Кто-то почувствовал уверенность в завтрашнем дне, кто-то полу-

чил более детальную картину происходящих в системе образования перемен, а кто-то остался недовольным тем, какие пути решения проблемы предложил министр.

«Мы надеялись, что эта встреча как-то изменит ситуацию, что Александр Игоревич нас услышит, потому что для нас он был последней надеждой, — пожаловались учителя, попросившие не называть их фамилии. — А он отправил нас к местным властям, к которым мы и так уже обращались несколько раз и слышали все время один и тот же ответ: «Придет указание из министерства — сделаем». Получается какой-то замкнутый круг: министр говорит, что все вопросы в компетенции муниципалитета, а там кивают на министра».

Впрочем, сам Александр Кузнецов не отрицает, что работы в системе образования Челябинской области еще очень и очень много. «Такие слеты», — сказал он, — помогают увидеть, насколько остро стоят те или иные проблемы для учителей, особенно учителей из глубинки. И вопросами этим надо заниматься сейчас, причем четко выстраивать приоритетность проблем. Понятно, что сразу все решить невозможно, надо брать за главные вещи, а потом постепенно переходить к деталям. Но такие встречи помогают эту приоритетность выстроить».

В планах организаторов сделать подобные слеты традиционными. Талантливых и целеустремленных педагогов на Южном Урале немало, и чем больше у них будет возможности встречаться и общаться с коллегами, тем лучше будет для образования в целом. А председатель обкома профсоюза Юрий Конников заметил: «Я уверен, что такие встречи педагогов способны решить многие проблемы — и с имиджем учителя, и с организацией учебного процесса, и с улучшением качества образования, потому что тон всей системе задает педагогическая элита. И надо давать ей возможность развиваться».



СОБЫТИЕ

5 Есть люди (а они были во все времена) социально одаренные — активные, неравнодушные. Председатель обкома профсоюза работников образования Ю.В. Конников — один из них. Именно по инициативе профсоюза и его председателя в Челябинской области 27–29 августа состоялся Первый слет победителей и финалистов конкурсов профессионального мастера «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Внешкольник года». Инициативу активно поддержало Министерство образования и науки Челябинской области, а также институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Так идея воплотилась в жизнь, а 80 педагогов области получили возможность пообщаться в неформальной обстановке.

Люди и встречи

Обычные люди учителями не становятся. Видимо, есть в организме будущего педагога ген, который заставляет его смириться с более чем скромной зарплатой при 25-часовом рабочем дне. А уж если попал в профессию, то нет смысла ныть и страдать работой, развивайся, совершенствуйся. Остановившись — сразу станешь неинтересен ученикам, да и самому себе. Те, кто понимают, как опасно в профессии замереть, выбирают участие в конкурсах профессионального мастера. Пройдя жесткий отбор, лучшие педагоги встречаются на областных конкурсах, и опыт общения, который здесь складывается, бесценен. «Однажды попал в этот конкурс, уйти из него уже нельзя.» С этими словами Е.М. Пахомовой, заместителя главного редактора журнала «Методист», завкабинетом педагогического опыта АПКИППРО (на фото вверху в центре), безусловно, согласится любой участник слета. Поэтому люди, собравшиеся в оздоровительном центре «Восход», — это по-настоящему ученые, по-хорошему «больные» своей профессией педагоги. Радость встречи с друзьями-соперниками по конкурсу, фразы «А помните, как...», лица, интересные после конкурсных судьбы — вот первое и яркое впечатление от слета.

Не секрет, что престиж профессии учителя в современном обществе невысок; бытует мнение, что в учителя идут неудачники — серые мышки, не сумевшие больше нигде состояться. Ничего подобного! Глядя на участников конкурса «Дебют года», молодых, умных, энергичных, увлеченных своей профессией, понимаешь, как сильны в обществе стереотипы. После их выступления как-то нелепо рассуждать о несправедливости профессии учителя. А обращение молодых учителей к министру образования Челябинской области, губернатору, старшим коллегам прозвучало конкретно и точно: «Поддержите (и не только материально)! И... не мешайте (иногда надо нарушать правила)!»

Для себя решила: завидовать молодым не буду — бес-

смысленно! А вот спасибо за профессиональный оптимизм и позитив скажу!

Проблемы и события

Программа слета оказалась насыщенной. Встреча с представителями Законодательного собрания области, Министерства образования и науки, ЦК профсоюза работников народного образования и науки; мастер-классы, педагогические мастерские, эподы «Моя профессиональная фишка», педагогический калейдоскоп «Город мастеров» — мероприятия серьезные, однако формат «разговора без галстуков» позволил участникам слета избавиться от официоза, шаблонных фраз и вести живой разговор о современных проблемах учительств.

Сериал «Школа» унижал профессиональное достоинство учителей? Искажил действительность? Возможно. Однако протек в искусстве — один из способов постижения действительности в сочетании уродливого и смешного, реального и фантастического. Разве фильм не заставил нас (учеников, родителей, учителей) задуматься над тем, какой он, современный учитель? Как ему живется? К стати, моим ученикам этот сериал оказался неинтересен.

Конечно, необходима планомерная работа по созданию положительного имиджа учителя: объективные материалы, проблемные передачи в СМИ, меры по улучшению материального положения педагогов и условий труда... И все-таки пока сам учитель не почувствует себя успешным в профессии, он не сможет воспитать успешного ученика, способного состояться в жизни. Не менее горячо обсуждался переход на новую систему оплаты труда, стандарты второго поколения, роль профсоюзных и их реальные возможности в решении актуальных проблем педагогов.

Серьезные, насыщенные обсуждения профессиональных проблем мероприятия на слете чередовались со спортивными соревнованиями, купанием в озере Подборное, заседаниями клуба полуночников, общением с ветеранами. А в постановке сказки «Теремок» принял участие министр образования области А.И. Кузнецов.

Вот так рождаются легенды. А как без них?

Итоги и перспективы

Три дня пролетели слишком быстро. И сейчас уже можно говорить об итогах: участники слета приняли резолюцию и обращение в адрес губернатора области, разработали и приняли областную программу «Педагогические кадры». Еще большим положительным результатом можно считать сам слет, где наметились свои традиции. А прерванная традиция, как известно, уже не традиция. Значит, через год состоится второй областной слет...

Р.С. У меня есть тоже свои итоги. Первого сентября я написала заявление: «...прошу считать меня членом профсоюзной организации...»

Ирина СТЕРАИГОВА,

победитель районного, финалист областного тура конкурса «Учитель года-2010», «Самый классный классный-2008», учитель русского языка и литературы Коркинской средней школы № 2

О слет! Ты — мир! Думая, многоуважаемый Пьер де Кубертен не очень сильно рассердился бы на меня, если я немного перефразирую его известные на весь мир слова, так как именно они стали для меня девизом в последние августовские дни. Вспомним, как все начиналось. 26 августа. Божь! Какой слет? Внимательно еще раз просмотрела программу. Дайте хоть отдохнуть в последние выходные дни перед началом учебного года! Ну и что нового там могут сказать, ну опять «разговоры парозовариваем», а дальше-то что?

27 августа. Сборы перед зданием. Радость встречи со старыми знакомыми, объятия, воспоминания, смех, шутки... Нет, наверное, все-таки по-

ехала не зря! Так приятно встретить тех, с кем провел конкурсные дни. Ну а потом... Эх, закрутилась веселая и по-настоящему фестивальная педагогическая карусель: началось праздничное, интересное, насыщенное, обсуждение актуальных для каждого из нас вопросов.

Имидж учителя... Обсуждение бурное, не всегда мнения бесспорные. Как в нынешних условиях, когда «пипид, кроме сенсаций, хавать ничего не хочет», сформировать положительный образ учителя? Больше печатных статей в прессе, отдельная программа на телевидении? А кто будет этим зрителем? Ну, разумеется, помимо самих учителей? Вопрос, конечно, интересный.

Далее — вхождение власти в народ. Без галстука. Все 3 дня.

ГОЛОСОМ УЧИТЕЛЯ

Размышления после слета



Эмоциональный накал был силен и в дискуссиях...



...и в спортивных состязаниях

Ирина СТЕРАИГОВА,

победитель районного, финалист областного тура конкурса «Учитель года-2010», «Самый классный классный-2008», учитель русского языка и литературы Коркинской средней школы № 2

Господин министр, Александр Игоревич, позвольте пожать Вам руку за то, что не увлеклись словесными, не пересказывали в 101-й раз проект «Наша новая школа» (все ж и так читали!), не приносили длинных патетических речей, а образовали вокруг себя диалоговое пространство, умели слушать и, наделен, слышать нас, многострадальных учителей, и, что самое главное, винить, ну, просто, по-человечески говорить с нами.

28 августа. Наверное, для меня, учителя-практика, самый интересный день, мое любимое и долгожданное, ради чего, собственно говоря, и стоило поехать на слет: педагоги показывали мастер-классы, все пять приобрели новых друзей, пополнили багаж знаний, обогатились идеями... Нет, не то, не то... К черту все казенные слова! Я счастлива! Да, просто счастлива. Юрий Владимирович, спасибо вам огромное, человеческое. Помните: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»?

29 августа. Уезжаем. В душе комочком скалалась тоска. Всего 3 дня. Как это оказывается мало и как много для того, чтобы приобрести новых друзей, пополнили багаж знаний, обогатились идеями... Нет, не то, не то... К черту все казенные слова! Я счастлива! Да, просто счастлива. Юрий Владимирович, спасибо вам огромное, человеческое. Помните: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»?

Ольга СМЕРНОВА,

финалист областного конкурса «Учитель года-2010», учитель ИЗО средней школы № 7 г. Южноуральска

С первых минут слета было понятно, что эта встреча порадовала всех, так как участники слета, так или иначе, были знакомы и потому очень рады предстоящему общению. Что приготовили организаторы для участников слета? О чем будет идти речь? Эти вопросы витали в воздухе. И ответы не заставили себя ждать.

Значимость всего мероприятия была обозначена высокими гостями слета из Москвы — заместителем главного редактора журнала «Методист» — Е.М. Пахомовой, ведущим специалистом ЦК профсоюза работников образования Е.С. Елшиной (на фото вверху 1-я слева), а также участием министра образования А.И. Кузнецова. Открыл слет председатель Челябинской областной орга-

низации профсоюза работников народного образования и науки Ю.В. Конников. Конечно, разговор затронул самые волнующие вопросы: «Повышение авторитета учителя в обществе», «Стандарты второго поколения», «Переход образовательных учреждений на новые формы финансирования», «Роль профессиональных союзов в работе педагогов страны» и многое другое.

Острота дискуссий была высока еще и потому, что этот год был объявлен президентом России Годом учителя. Все высказывания и предложения были понятны и близки каждому из участников слета. И хотя на календаре слета оставались последние летние денечки, все как один окунулись в работу. Семинары, круглые столы, мастер-классы... Все эти мероприятия проходили на одном

дыхании. Интерес к происходящему был очень высок, даже в минуты отдыха учителя не оставляли обозначенных тем, делились своим опытом, высказывали свои впечатления. Глубоко за полночь на территории детского оздоровительного лагеря «Восход» не гасли огни. И как иначе, ведь вопросы поднимались такие, которые напрямую касались каждого, и равнодушных не было. Ведь чаяния и пожелания педагогов в первую очередь направлены на улучшение своей профессиональной деятель-

ности, на повышение качества образования, а по-другому нельзя.

Обращения к министру были конкретными. Что ждет школу в будущем? Право выбора, возможность ориентироваться в рыночных отношениях самостоятельно. Это сложный период для образования, но всем известно: труд учителя никогда не был легким. И более терпеливых и трудолюбивых граждан нашей страны трудно найти. За каждым из нас стоят детские души, а значит, и наше будущее.

Елена РОТОЧЕВА,

абсолютный победитель муниципального, призер областного этапов конкурса «Педагогический дебют-2010», учитель английского языка лицея №6 г. Миасса

Для меня слет победителей и финалистов областных конкурсов педагогического мастерства стал одним из самых ярких впечатлений этого года. Когда я получила приглашение, то ни минуты не сомневалась в том, что 27 августа приеду в ДОЛ «Восход». Ведь для меня это была прекрасная возможность снова увидеть всех участников «Педагогического дебюта», пообщаться с победителями и финалистами таких конкурсов, как «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог-внешкольник», «Воспитать человека». В течение дней, проведенных в Увельском районе, в моей голове постоянно крутилась одна и та же мысль: «Какие учителя позитивные, жизнерадостные и креативные люди!» Программа слета была очень насыщенной — скажу нам не доводилось. Неизгладимое впечатление на меня произвели мастер-классы победителей всероссийских и областных конкурсов, мне даже посчастливилось принять участие в некоторых из них.

В душевной обстановке за чашкой чая прошла встреча с педагогами-ветеранами. Несмотря на то, что многие из них проработали в школе около 50 лет, они до сих пор полны сил, энергии и желания работать. Я поняла, что это те люди, на которых я как молодой учитель должна равняться, и сделаю все от меня зависящее, чтобы так же с гордостью носить великое звание «педагог».

Организаторы слета также не забыли и про развлекательные мероприятия. Все учителя с большим удовольствием приняли участие в веселых стартах и творческих вечерах, в ходе которых каждая команда проводила презентацию своей модели конкурса. Было очень приятно после выступления услышать одобрительные отзывы от опытных коллег! А когда в день закрытия под звуки музыки мы все, взявшись за руки, объединились в один круг, я почувствовала себя частью большой педагогической семьи, в которой, я уверена, каждый рад оказать друг другу поддержку и поделиться опытом с подрастающим поколением.

Хочется выразить организаторам данного слета благодарность за то, что им удалось создать душевную, дружескую, непринужденную атмосферу, где каждый получил бесценный опыт, невероятный заряд энергии, море позитивных эмоций и настроений на новый учебный год и новые победы.

Наталья КАМЕНКОВА,

абсолютный победитель областного, победитель всероссийского этапов конкурса «Учитель года-2008», замдиректора по учебной работе лицея № 6 г. Миасса

Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования и науки, ГОУ ДПО ЧИППКРО проводят слет победителей и финалистов областных конкурсов профессионального мастера 27–29 августа. Приглашаем Вас принять участие...

Первая мысль (как потом оказалось, она появилась не только у меня): «Как неудачно выбрано время! Последние выходные перед началом учебного года! А еще столько надо успеть...» Читаю дальше программу, среди приглашенных: «...Е.М. Пахомова... (обожжаю ее с первого дня знакомства), А.В. Кисляков, А.В. Щербак, А.В. Машуков (все команда креативщиков ЧИППКРО — это обещает быть интересным!), А.И. Кузнецов, Ю.В. Конников (это шанс обсудить все, что наболело!)». Решено! Еду!

Недолгие сборы, дорога в приятной компании, и вот мы въезжаем в Увельский район, в муниципальный оздоровительный центр «Восход». По всей территории заметны группы людей. Взмах руки в приветствии, радостные окрики, объятия, шум, суета. Так встречаются только очень близкие люди! Кого-то поминишь по своему конкурсу, кого-то видел на сцене, работая в жюри, а кому-то рад просто так, потому что все, абсолютно все, кто здесь собрался, — близкие люди!

Не секрет, что педагога в толпе выделяют сразу: «по словам, по глазам, по голосу...», а если в большой компании вдруг встретятся два учителя, приятная беседа рано или поздно все равно превращается в подсовет или родительское собрание. Да, с нами не-

легко! Да, мы — «особенное племя!» Тем важнее для нас такие встречи!

На размещение дали всего несколько минут, а потом началось! Приветственные слова высоких гостей сменялись деловым разговором на профессиональные темы, работа в предметных группах плавно перетекала в «Веселые старты», «Разговор за чашкой чая...» продолжался в мастерских и находил творческий выход в эподах «Моя педагогическая фишка», мастер-классы разбирались на вечерней рефлексии, а все вместе перетекало в ночные посиделки с обязательным выпуском газеты по итогам дня. По уровню организации и загруженности слет напомнил мне хорошо спланированную пионерскую смену, по уровню приглашенных гостей, глубине вопросов и резолюций, которые обсуждались и появились на выходе, — съезд, по объему находок и педагогического багажа, которые я увезла, — всероссийский этап конкурса «Учитель года», по заботливому отношению хозяев — встречу в родном доме.

Но самое главное, что осталось в памяти, — это те человеческие эмоции и переживания, которые мы испытывали на протяжении всего слета. Как важно, чтобы тебя слушали, а главное — слышали! Как важно, чтобы твои идеи, мысли, чувства понимали и принимали! Как важно, чтобы у тебя была возможность поделиться всем, что ты умеешь, с теми, кто думает так же, как ты!

Первый слет состоялся. Он не был комом. О нем не подзабыли, но его идея витала в воздухе! И теперь его будут ждать все: кто там был и кто о нем только слышал. Здравствуй, второй слет!



ИТОГИ

РЕЗОЛЮЦИЯ

Первого областного слета победителей и финалистов областных конкурсов профессионального мастерства 29 августа 2010 года

Организаторы и участники Первого областного слета победителей и финалистов областных конкурсов профессионального мастерства считают, что слет как механизм формирования позитивного образа учителя в обществе и форма диссеминации эффективных инновационных педагогических практик лидеров образования области должен стать ежегодным событием в региональной системе образования. Ведущей идеей слета является идея объединения усилий участников конкурсов профессионального мастерства и организаторов в лице Министерства образования и науки Челябинской области и областного комитета профсоюза работников народного образования и науки Челябинской области по формированию позитивного образа учителя в обществе. В социально-политическом плане слет направлен на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и приоритетного национального проекта «Образование», в профессиональном — на трансляцию и продвижение эффективного педагогического опыта как составной части развития современной системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

Стратегическая цель слета победителей и финалистов областных конкурсов профессионального мастерства — создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения ресурсов в области образования для открытого и всестороннего обсуждения представителями профессионального сообщества новых содержательных, организационно-правовых и управленческих основ региональной системы образования.

Слет решал задачи по разработке механизмов формирования позитивного образа учителя через:

- реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и приоритетного национального проекта «Образование»;
- содействие в продвижении эффективного педагогического опыта, в диссеминации инновационной педагогической практики;
- формирование инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов для аккумуляции идей и объединения ресурсов в области образования;
- организацию конструктивного диалога лидеров педагогического сообщества области по проблемам образования;
- поддержание инициатив профсоюза работников народного образования и науки Челябинской области по формированию корпоративной культуры и позитивного климата в педагогическом сообществе;
- повышение престижа учительской профессии;
- повышение роли профсоюзных организаций.

В рамках слета прошли:

- встречи с представителями законодательной и исполнительной власти области, ЦК и обкома профсоюза работников народного образования и науки, научно-методических и педагогических изданий и средств массовой информации;
- круглые столы «Раскрытие творческого потенциала педагога в рамках конкурсов профессионального мастерства», «Конкурсы профессио-

К Министерству образования и науки Челябинской области:

1. Поддерживать слет как одну из форм взаимодействия представителей педагогических сообществ муниципальных образований, способствующих реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Челябинской области, обобщающих и распространяющих опыт инновационной деятельности лидеров педагогического сообщества области по повышению качества образования.

2. Поддерживать предложенные механизмы формирования позитивного образа учителя на всех уровнях образования через представление перспективных идей развития образования, эффективного педагогического опыта, в отношении развития и под-

Работникам образования:

1. Активизировать свою деятельность по формированию инновационного педагогического пространства для организации конструктивного диалога лидеров педагогического сообщества области по проблемам образования и повышения престижа учительской профессии в развитии муниципальных профессиональных педагогических сообществ.

Общим мнением участников слета является:

Первый областной слет победителей и финалистов областных конкурсов профессионального мастерства считать состоявшимся.

Слет — это один из эффективных механизмов формирования позитивного образа учителя в обществе, реализующихся через конструктивный диалог с представителями законодательной и исполнительной власти области, профсоюзом работников народного образования и науки, средств массовой информации.

Слет показал, что конкурсное движение в профессионально-педагогическом сообществе Челябинской области становится неотъемлемой частью системы распро-

Слет показал, что конкурсное движение в профессионально-педагогическом сообществе Челябинской области становится неотъемлемой частью системы распространения инновационных образовательных технологий и методик

держки которых необходима консолидация сил и средств.

3. Организовать информационную поддержку по оповещению педагогического сообщества о проведении слета и результатах его работы через СМИ и сетевые ресурсы.

К областному комитету профсоюза работников народного образования и науки Челябинской области:

1. Проводить совместно с Министерством образования и науки Челябинской области слет победителей и финалистов областных конкурсов профессионального мастерства членов профсоюза ежегодно, расширяя количество и географию участников.

2. Разработать систему мер по поощрению победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства как лидеров образовательной системы области.

Муниципальным органам управления образованием:

1. Рассмотреть возможность распространения представленного в рамках слета эффективного педагогического опыта и инновационных педагогических практик.

странения инновационных образовательных технологий и методик как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Слет является эффективным демонстрационным площадкой для педагогов, активно работающих в режиме инноваций.

Слет является формой повышения квалификации педагогических работников, среда которого обеспечивает интенсивный образовательный рост его участников, помогает оценить собственные профессиональные умения в сравнении с умениями коллег.

Результатами слета являются:

1. Определение механизмов формирования позитивного образа учителя в обществе.

2. Демонстрация разнообразных идей, находок и образцов педагогической практики в контексте инновационного развития образования.

3. Рост профессионального уровня участников слета.

4. Осознание необходимости объединения усилий в процессе распространения лучших образцов педагогического опыта и повышения педагогического мастерства.

ЛИЦА

Наталья ИВАНЬКО, председатель Увельского райкома профсоюза:

Меня родители приучили в первую очередь спрашивать с себя, а потом с государства



Наталья Иванько уверена, что умение договариваться с людьми — основополагающее качество для руководителя

НАТАЛЬЮ ПЕТРОВНУ ИВАНЬКО, ПРЕДСЕДАТЕЛЯ УВЕЛЬСКОГО РАЙКОМА ПРОФСОЮЗА, КОЛЛЕГИ НАЗЫВАЮТ МАСТЕРОМ НА ВСЕ РУКИ: СОВМЕЩА РАБОТУ НА ТРЕХ ДОВОЛЬНО ОТВЕТСТВЕННЫХ ДОЛЖНОСТЯХ, ОНА УМУДРИЛАСЬ ВОСПИТАТЬ И ВЫВЕСТИ В ЛЮДИ ТРЕХ ДОЧЕРЕЙ — НАДЖИДУ, ВЕРУ И ЛЮБОВЬ. ВОТ УЖЕ ВОСЕМЬ ЛЕТ НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА РАБОТАЕТ ДИРЕКТОРОМ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСЕЛКА УВЕЛКА (ДО ЭТОГО БЫЛА ТАМ СЕМЬ ЛЕТ МЕТОДИСТОМ), 12 ЛЕТ ОНА — БЕССМЕННЫЙ ДИРЕКТОР ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВОСХОД». И СЕМЬ ЛЕТ — ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РАЙКОМА ПРОФСОЮЗА. О ТРУДНОСТЯХ И РАДОСТЯХ ТАКОЙ НАПРЯЖЕННОЙ РАБОТЫ ОНА РАССКАЗАЛА МНЕ ВО ВРЕМЯ СЛЕТА ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСОВ ПРОФМАСТЕРСТВА, ПРОХОДИВШЕГО В ЛАГЕРЕ «ВОСХОД».

— Наталья Петровна, есть люди, которые, будучи только на одной из ваших должностей, устают и не справляются с объемом работы. А вам как удается делать в три раза больше? В чем секрет?

— Совмещать такие три большие нагрузки непросто, но с другой стороны, они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Как директор центра дополнительного образования я являюсь организатором всевозможных детских фестивалей, соревнований, конкурсов. И мой коллектив состоит из двух частей: основной, которая базируется в центре творчества, и двадцати филиалов, находящихся в школах нашего района. Я с детьми и педагогами работаю на протяжении всего учебного года, и поэтому, когда они приезжают в лагерь отдохнуть, я всех их знаю, знаю, что они умеют, где выступили и побеждали. Я знаю также и детей проблемных, тех, у кого имеются отклонения в поведении. Это очень помогает в организации культурной и спортивной жизни лагеря. Вот и получается, что с одной стороны, тяжело совмещать такие должности, а с другой — информационная база у меня обширная и накапливается с каждым годом.

— А профсоюзная работа — это не только организация праздников...

— Да, основная задача профсоюза — это юридическая работа. Я сама по образованию не юрист, поэтому мне поначалу было очень сложно. Сейчас я во многих аспектах разобралась и могу консультировать людей, давать практические советы, если с подобными проблемами я сталкивалась по работе. Если же вопрос очень запутанный или новый для меня, я обращаюсь за помощью к профессионалам — отделу образования, в котором есть штатный юрист. Большую поддержку в этом оказывает обком профсоюза. Несколько раз к нам приезжала правовая инспекция обкома, мы проводили семинары и для директоров учебных заведений, и для председателей и работников профкомов. Проводить такие встречи нам экономически выгоднее, чем возить своих сотрудников в Челябинск. В этом году, например, мы провели учебу директоров школ и заведующих детскими садами по охране труда.

— А профсоюзная деятельность?

— Профсоюз — это тоже большая нагрузка, но и у нее есть свои плюсы. Одной из сторон работы профсоюза является организация праздников и фестивалей. А у меня уже есть большой опыт такой работы, у меня уже связи наработаны, потому что хоть по поводу детских праздников, хоть по поводу взрослых — все равно приходится обращаться к одному и тому же людям. Собрать и организовать людей мне помогал председатель первичек, с которыми мы тесно общаемся

на протяжении учебного года. Поэтому выполнять этот вид профсоюзной деятельности мне проще, чем если бы я находилась в стороне от всего. За семь лет работы председателем райкома я ни разу не слышала «нет». Бывает, что люди не могут мне помочь, потому что в это время заняты организацией своих соревнований, но они всегда находят себе замену, чтобы не подводить.

— Наталья Петровна, а почему детские сады отстают?

— Школьные учителя, наверное, более просвещенные в этом смысле, более сплоченные. Детские сады привыкли держать обособленно, поэтому им труднее влиться в процесс, труднее разработать договор. Мне кажется, что люди не понимают главного: коллективный договор можно менять. А многим кажется, что если его заключили — это навсегда. Отсюда и некоторый страх.

— Кроме юридических аспектов, связанных с охраной труда и прочими рабочими моментами, от профсоюза ждут льготных путевок в санатории.

— Мы всегда старались организовывать отдых и оздоровление педагогов, но в последние годы делать это становилось все труднее и труднее. На помощь пришел обком профсоюза, и благодаря этому увеличилось количество наших педагогов, которые отдохнули и подлечились в санаториях. Например, этим летом 15 человек отдохнули в Карагайском бору и «Утесе», здесь, в «Восходе», отдохнуло 20 человек с профсоюзной скидкой 30%. Педагоги у нас — небогатые люди, и мы стараемся сделать все, чтобы хоть как-то удешевить путевки для них. В этом плане с управлением образования Увельского района мы нашли общий язык: нам всегда помогают и идут навстречу. Например, выписывают премии и материальную помощь педагогам, оплачивают часть

стоимости санаторно-курортных путевок.

Вообще, по всем социальным проблемам педагогов района мы ощущаем постоянную поддержку администрации района и управления образования.

— Проблемы педагогов растут. Нет ощущения, что вы вычерпываете море?

— Проблемы растут, потому что усложняется жизнь. И они должны решаться, в первую очередь, на государственном уровне. Год учителя меня очень озадачивает, потому что праздник делается нашими руками. Мы устраиваем фестивали, конкурсы, мы дарим ветеранам подарки — но все это за наш счет. Я не любитель критиковать чью-то работу, но все равно возникает вопрос: что сделано за учителя в этом году на государственном уровне? Новая система оплаты труда, которую мы не понимаем, боимся, которая невозможна без дополнительных дотаций? По профсоюзным делам я общаюсь, например, с тюменцами, мы обсуждаем проблему НСОТ. Там в области несколько лет увеличивался фонд заработной платы в школах, и потому сейчас есть возможность перейти на новую систему оплаты труда. А как будем выкручиваться мы, я не знаю.

— Кроме государства есть еще областное правительство. Неужели от них нет никакой поддержки?

— Слава богу, есть. Мы, например, очень благодарны Петру Ивановичу Сумину за то, что он сохранил льготы сельским учителям. Конечно, сейчас они монетизированы, и будут возникать с этим проблемы, потому что государство возмещает меньше, чем мы платим в реальности, но мы готовы решать эти задачи. Меня так родители приучили: в первую очередь с себя спрашивать, а потом с государства.

Тем не менее, Наталья Петровна готова отстаивать права педагогов в суде, если до этого дойдет дело. Будучи противником крайних мер, она все же надеется, что многие проблемы учителей можно решить путем переговоров.

— Война — крайняя мера, и пользы она не принесет ни одной стороне. Любому руководителю всегда надо искать точки соприкосновения с конфликтующей стороной.

Я, например, в каждой спорной ситуации стараюсь не забывать, что все мы люди из одного села, района. И если мы будем решать проблемы мирно, то работать и жить по соседству нам будет приятней. Если я сама прихожу с добром и разумно объясняю, в чем у меня проблема, любой разумный руководитель меня поймет и пойдет навстречу. Самое главное — уметь договариваться с людьми.

— Трудно быть лидером?

— Конечно, трудно, потому что постоянно на виду у людей. Особенно здесь, в лагере, я круглосуточно на глазах у детей, у родителей, у коллектива. Такое ощущение, что каждый мой шаг знает не только весь Увельский район, но и Октябрьский, и Еманжелинск. У нас раньше часто отдыхали дети оттуда, и с главами этих районов мне пришлось познакомиться лично, потому что они хотели знать, в хорошее ли место поехали отдыхать их школьники. Публичность накладывает большую ответственность, а это отражается и на стиле поведения, и на самооценке. Тяжело быть правильной всю жизнь. У меня трое детей, и мне часто говорят, что я несправильно их воспитала, не по современным требованиям: мои дочери тоже в первую очередь с себя спрашивают. С другой стороны, я рада, что они у меня очень ответственные, трудолюбивые.

Все три дочери Натальи Петровны — медальстки. Старшие закончили с красными дипломами ЮрГУ и ЧелГУ, младшая пока еще учится в вузе, но тоже на один пятерки. Маму свою они не подводят, потому что просто не могут подвести, ведь она отдаст работе всю себя. Например, из-за работы в летнем лагере Наталья Петровна на 12 лет не могла полноценно уйти в отпуск. Все попытки отдохнуть в санаториях Челябинской области заканчивались одинаково: Иванько срывалась посреди отпуска на работу. Нынешний год — исключение. Этим летом Наталья Петровна наладила работу в первой смене, набрала кадры для второй смены и со спокойным сердцем уехала отдыхать подальше от проблем — в Крым. Но как только вернулась, эта весть сразу облетела район, и телефон Натальи Петровны снова разрывался от звонков. Люди, зная ее стремление помогать каждому, обращаются с любыми вопросами.

— Дети гордятся своей замечательной мамой?

— Не знаю, гордятся ли, но, несомненно, уважают. А вот я ими точно горжусь, живу ради них, и они это знают, чувствуют. Правда, немного ревнуют, особенно когда в лагерь приезжают, что я другими детьми больше занимаюсь, чем ими. Наверное, это неправильно, что мои дети росли самостоятельно: сами школу заканчивали, сами в институты поступали, сами дипломы получали, замуж вышли... А я не могу вырваться ни на экзамены, ни на вручение дипломов, но я ведь сама выбрала эту жизнь.

У меня мама была учителем, я росла и видела, как она работает, всю себя отдаст школе. Поэтому и профессиональный выбор я сделала соответствующий. Папа у меня менеджер, всю жизнь на работе, с людьми, всю жизнь без него никак. И брат у меня такой же, и дети в такой же атмосфере выросли. Надеюсь, так и пойдет дальше, с внуками. Мне кажется, что в любой стране, в любой цивилизации, при любом строе очень важно быть честным человеком. Это всегда ценится.

Подготовила Анастасия Маркина

СОЦПРОС

Грузят в школе

Россияне стали активно интересоваться проблемами школы

Дарья ПРИТЕТА

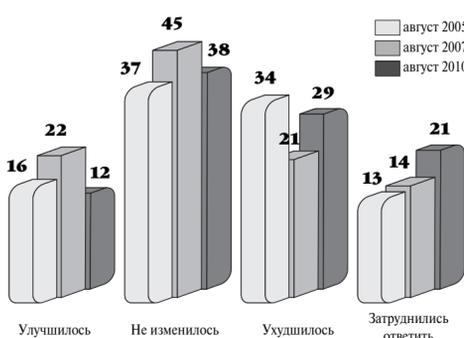
В 2010 году в школу пошли 12,8 миллиона ребят (из них 1,5 миллиона первоклассников), что почти на 150 тысяч меньше, чем в прошлом. Как сообщает *Вести.ru*, отрицательная динамика наблюдается с 1998 года: тогда в школы ходили 22 миллиона детей. С каким сердцем провожают на занятия своих дочек и сыновей нынешние мамы и папы? Насколько они доверяют современной школе?

За последние десять лет увеличилось число россиян, которые считают, что учебная нагрузка в школе слишком высока для детей. К такому выводу пришли социологи аналитического центра Юрия Левады, которые в августе провели опрос 1 600 россиян в возрасте 18–65 лет, проживающих в 130 населенных пунктах 45 регионов страны. Если в 2000 году лишь 45% респондентов считали, что детей в школе перегружают, то в 2010 году с этим согласны уже 52%. Чуть снизилось число россиян, уверенных, что школьная нагрузка нормальна для детей (с 30 до 27%). Во мнениях граждан, считающих, что дети в российских школах недогружены, нет четкой динамики. Каждый год

количество таких респондентов то снижается, то падает примерно на 2%. Это говорит о том, что у некоторых россиян (а процент таких респондентов не превышает 10%) нет четкого представления о школьных программах. Все меньше людей затрудняются ответить на данный вопрос: в 2000 году их было 16%, в 2010 — уже 13%.

За этот же период на 6% (с 23 до 17%) снизилось число респондентов, считающих, что современное школьное образование более качественное, чем то, которое получили они сами. Людей, уверенных, что их учили лучше, чем современных детей, стало больше на 8% (с 33 до 41%). При этом количество россиян, считающих, что качество образования со времен их обучения не изменилось, выросло с 25 до 30%. Показательно, что число затруднившихся ответить сократилось почти вдвое: с 20% в 2000 году до 11% в 2010-м. Видимо, проблемы системы образования все сильнее затрагивают различные слои населения. Социологи объясняют это тем, что об этих проблемах стали больше писать СМИ, следовательно, в обществе формируется определенный интерес к жизни школы.

Качество работы системы образования в России за последний год... (%)



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пример для воспитания

Лучший воспитатель работает в Златоусте

Дарья ПРИТЕТА

В награду она получила денежную премию в 200 тысяч рублей. Поедет ли Анастасия защищать честь области на всероссийском конкурсе, пока не известно. В Министерстве образования области уверили, что все необходимые документы подготовлены и отправлены в Москву, но список участников всероссийского конкурса еще не определен. Однако есть основания полагать, что наша победительница достойна состязаний федерального уровня.

«Дело в том, что на уровне страны конкурс «Воспитатель года» проводится впервые, а у нас опыт организации такого мероприятия уже есть, — поясняет специалист управления дошкольного образования областного министерства Татьяна БАБЧЕНКО. — И сотрудники российского министерства образования приехали к нам за опытом, и даже позанимались у нас идеи организации двух этапов — «Саморепрезентация» и «Дискуссия». И потому в этом году нам пришлось немного изменить регламент проведения областного конкурса, чтобы соотнести наши критерии с общероссийскими».

Такие перемены конкурсантам только на пользу: ведь чем больше составление регионального масштаба походит на составление на уровне страны, тем психологически легче конкурсантам. «Самым сложным является оценить работу воспитателя в группе, потому что настоящую оценку педагогу могут дать только дети, — признается начальник управления дошкольного образования министерства области Елена КОМАРОВА. — Но они слишком малы, и потому обычно оценивают работу воспитателя родители. Жюри же смотрит на умение воспитателей организовать малышей, расположить их к себе, вовлечь в деятельность».

Жюри конкурса отобрало семь педагогов, показавших высокие результаты. Лучшая в этой семерке — Анастасия Замула из Златоуста. Второе место по итогам конкурса заняла воспитатель магнитогорского детского сада № 156 Анна Тяпкина. Она получила 40 тысяч от губернатора области и столько же — от компании «Челябинскрегионгаз», которая выступила спонсором состязания. Третье место у воспитателя озерского детского сада № 53 «Сказка» Елизаветы Калининской. Ее награда — 30 тысяч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В РУСЛЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

В создании системы менеджмента качества сегодня заинтересовано каждое учреждение профобразования

В последнее время профессионально-техническому образованию в России стало уделяться серьезное внимание. Этому было посвящено заседание Государственного совета Российской Федерации, прошедшее в последний день лета. В Челябинской области уже почти 20 лет работает Челябинский институт развития профессионального образования, ведущий в УрФО активную научную, научно-методическую и образовательную деятельность. Ректор института Федор КЛЮЕВ представил читателям свой взгляд на тенденции развития системы профессионального образования в регионе.

— Расскажите подробнее о задачах и достижениях ЧИРПО как методического Учебно-методического объединения начального профобразования Уральского федерального округа.

— Одно из основных направлений деятельности института — повышение квалификации педагогических и руководящих кадров учреждений начального и среднего профессионального образования, научно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Наиболее востребованными являются программы повышения квалификации педагогических работников. Если раньше учреждения профессионального образования практиковали обучение отдельных работников, то в последнее время все более популярными становятся спецкурсы, которые проводятся на базе самих учреждений для целых коллективов, когда содержание программы повышения квалификации определяется по индивидуальной заявке. С одной стороны, такой подход позволяет значительно сэкономить средства, затрачиваемые на повышение квалификации работников, и в условиях кризиса эта мера является важной, а с другой стороны — такая форма обеспечивает наибольшую эффективность и результативность повышения квалификации коллектива, организованного единой технологией обучения.

Привлекательными для учреждений федерального округа остаются программы дополнительного профессионального образования для мастеров производственного обучения, стажировки по освоению современных производственных технологий и оборудования. Один из многочисленных примеров — совместная работа института с фирмой «КНАУФ-МАРКЕТИНГ ЧЕЛЯБИНСК». Чтобы вовлечь в производство рабочих, которые могут работать по технологиям и с материалами этой фирмы, «КНАУФ» делает ставку на подготовку мастеров производственного обучения в учреждениях профессионального образования, обеспечивая их методическими материалами. В рамках этой программы на базе учебного центра «КНАУФ» при учебно-методической и организационной поддержке института прошли стажировки более 50 мастеров.

Этот успешный опыт был использован и с другими высокотехнологичными предприятиями. Многие годы учреждения НПО не имели возможности повышать квалификации мастеров производственного обучения, потому что прежние схемы сотрудничества с промышленными предприятиями перестали действовать. В Челябинской области стало возможным восстановить это сотрудничество при создании на базе 29 учреждений начального и среднего профессионального образования ресурсных центров. Через деятельность ресурсных центров установлены партнерские отношения с ведущими промышленными предприятиями региона.

— Как развивалась в последние годы научно-методическая работа института?

— ЧИРПО занимается разработкой и научно-методическим обеспечением основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также разработкой содержания программ начального и среднего профессионального образования по заявкам конкретных учреждений. Нами разработаны и апробированы образовательные программы по более чем 50 профессиям, востребованным в регионе, и, что особенно важно, в них учтены требования работодателей. Очень популярны услуги института по разработке программ профессиональной подготовки (сроком обучения до 1 года). В рамках этого направления в институте создан большой банк программ. Оказываются услуги и по рецензированию разработанных учреждениями образовательных программ и учебно-методических пособий. Наши соседи из Курганской и Свердловской областей являются участниками различных конференций, где и происходит непосредственный обмен опытом по проблемам профобразования.

— Одним из основных направлений деятельности института является разработка новых механизмов управления и системы контроля качества профобразования. На каком этапе находится процесс внедрения системы менеджмента качества в учебных заведениях региона?

— Процесс, о котором вы упомянули, напрямую связан с приоритетной задачей модернизации и развития профессионального образования, с обеспечением его качества, удовлетворяющего различные группы потребителей: выпускников школ и их родителей, работодателей, государство и общество.

Наша страна является участником Болонского процесса, поэтому российские системы гарантии качества образования должны формироваться на основе «Стандартов и Директив для гарантии качества образования», разработанных Европейской сетью (Ассоциацией) организаций гарантии качества (ENQA). Согласно данному документу, ответственность за обеспечение качества образования в первую очередь возлагается на сами образовательные учреждения, а база для реальной ответственности всей национальной системы образования формируется именно на этой основе. Механизмом внутренней гарантии качества образования являются системы менеджмента качества образовательных учреждений.

В Челябинской области во всех учреждениях начального и среднего профобразования работают системы внутреннего контроля. Они охватывают деятельность всех структурных подразделений и их работников, преподавателей и обучающихся, однако, к сожалению, подавляющая часть из них не приведена в соответствие требованиям стандартов и директив гарантии качества ENQA и ГОСТ Р ИСО 9001-2008, что резко снижает их эффективность в условиях рынка. Создание систем менеджмента качества на основе требований стандартов пока является собственной инициативой об-



Ректор ЧИРПО Федор Клюев уверен, что в области нужны независимые центры сертификации квалификаций

разовательных учреждений. Можно привести в пример Челябинский монтажный колледж, который не только имеет сертификат на свою систему менеджмента качества, но и является лауреатом конкурса «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования», проводимого ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования. Сертифицированы также системы качества в Челябинском государственном промышленно-гуманитарном техникуме, Технологическом колледже сервиса ЮУрГУ, Челябинском автотранспортном техникуме и ряде других.

К сожалению, учреждения начального профобразования по приведению своих СМК в соответствие с требованиями стандартов отстают пока от своих коллег, работающих в среднем профобразовании.

— В настоящий момент Минобрнауки и РСПП в лице Национального агентства развития квалификаций занимаются созданием системы сертификации квалификаций. Насколько востребована такая система в регионе и есть ли успешные примеры организации сертификации по тем или иным направлениям НПО и СПО?

— Развитие системы сертификации профессиональных квалификаций для обеспечения качества профессионального образования — задача ресурсных центров. К концу 2009 года в Челябинской области на базе учреждений НПО и СПО было открыто 29 таких центров.

Гарантией качества подготовки специалистов должен стать сертифицированный персонал, сам выпускник, который подтвердит свой уровень квалификации (ведомственную оценку) в независимом центре сертификации. В этом случае у образовательного учреждения появляется возможность создания информационно-аналитической базы данных о состоянии и развитии профес-

сиональных компетенций выпускников, сравнения ведомственной и независимой оценки, определения дальнейших путей улучшения качества подготовки. Поэтому учреждения профобразования заинтересованы через ресурсные центры выстраивать продуктивные отношения с работодателями.

Одним из примеров решения этого вопроса в Челябинской области является опыт ресурсного центра «Универсум», который функционирует на базе Технологического колледжа сервиса. Вместе с работодателями коллектив учреждения разработал профессиональные стандарты по профессиям НПО сферы сервиса, а позже, на основе требований профессиональных стандартов, те же эксперты разработали ФГОС нового поколения по профессиям «Парикмахер», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», по специальности «Стилистика и искусство визажа». Это позволило по-настоящему «оживить» процесс профессионального обучения, обеспечить качественную подготовку специалистов.

На основании профессиональных стандартов осуществляется процедура сертификации как выпускников, так и уже работающих специалистов на добровольной основе. Сертификация позволяет выявить соответствие профессиональных компетенций выпускников учреждений профессионального образования требованиям квалификации соответствующего уровня. Для работы в сертификационной комиссии привлекаются представители предприятий и организаций различных форм собственности. По результатам процедуры сертификации выпускникам выдается сертификат соответствия.

— Эффективное использование ИКТ в учебном процессе является одной из гарантий качества образования. Какова роль ЧИРПО в процессе внедрения ИКТ в образовательную деятельность учебных заведений региона?

— Образовательные учреждения Челябинской области при активном участии нашего института добились значительных успехов в этой сфере. С 2005 по 2008 годы ЧИРПО участвовал в Федеральном проекте Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» в Челябинской области. Институт в последние годы проводит консультирование, обучающие семинары, традиционные региональные научно-практические конференции «Инновации в системе профессионального образования» в режиме онлайн. Институт единственный в стране сделал ставку на развитие начального профессионального образования, значимость которого сегодня подчеркивает президент Дмитрий Медведев. 2007 год в Челябинской области был объявлен годом профессионального образования. В последние годы учреждения НПО смогли приобрести большое количество компьютерной техники. Но «железо» должно работать, поэтому мы учим руководителей и педагогов использовать современные информационно-коммуникационные технологии в управленческом и образовательном процессах. В итоге сегодня работники учреждений профессионального образования активно применяют их в своей деятельности и сами создают в электронном виде оригинальные электронные учебные материалы.

Челябинская область первой создала эффективную систему внедрения ИКТ: от обучения педагогов до создания и использования информационных источников сложной структуры. Опыт южноуральцев заинтересовали обе столицы — Москва и Санкт-Петербург, они лишь начинают массовую работу в этом направлении, а на днях с просьбой поделиться опытом в ЧИРПО обратилась высшая школа Таджикистана.

Беседовал
Виктор Большаков

МЕРОПРИЯТИЕ

На пике творчества

Разносторонние таланты южноуральских педагогов встретились на одном фестивале

Дарья ПРИТЕТА

«Талантов нам учителей не счесть!» — под таким девизом 17 сентября прошел гала-концерт областного фестиваля художественной самодеятельности работников профсоюзной системы образования. Самые интересные номера педагогов из школ и детских садов области были представлены на сцене Челябинского педагогического университета. По словам организаторов фестиваля, ежегодно количество номеров и их разнообразие только увеличивается. Нынешний гала-концерт доказал, что современный учитель — не просто профессио-

Современный учитель все больше стремится стать творческим учителем

нал своего дела, он все больше стремится стать творческим учителем.

«Ни один номер, представленный в этом году, не повторился с номерами с прошлого года. Кроме того, и среди участников на этот раз — новые лица», — заявила заведомо обкома профсоюза Людмила РОГОВСКОЯ.

Открылся фестиваль подведением итогов областного конкурса поэтов и писателей имени Аси Горской. Произведения его финалистов, посвященные школе и жизни учителя, были опубликованы в сборнике «Живой родник». Те, кому не уда-



Коллекция «Русская хохлома» педагога челябинского «Клуба мальчишек» Маргарита Тимофеева вместе с ученицами шила несколько месяцев

лось попасть на презентацию поэтической подборки, смогли ознакомиться с другими работами педагогов: на фестивале работала выставка декоративно-прикладного творчества южноуральских учителей.

«Самое главное, на мой взгляд, — это сотрудничество педагога и ребенка, — призналась преподаватель объединения «Волшебный батик» Елена МАРКИНА из Коркино. — Учитель всегда сможет показать себя, а вот ребенку это сделать проблематично, и наша задача — помочь раскрыться своим ученикам. Поэтому в создании коллекции «Времена года» вместе со мной принимали участие и ребята».

Награждение финалистов и лауреатов прошло в актовом зале педагогического университета. Показательно, что статуэтки, символизирующей награду, была выбрана работа «Пегас» преподавателя технологии из Пласта Вячеслава Галкина. Это и есть самое лучшее признание учительского творчества.

ЭКЗАМЕН

Простые сложности

Изменений в КИМах не будет. Пока

Татьяна РОМАНОВА

27 сентября глава Рособвндрзора Любовь Глебова и разработчики КИМов встретились со старшеклассниками и студентами. Поводом для встречи послужил Ученый совет ФИПИ, который прошел в одном из московских лицеев, пишет «Российская газета». На нем обсуждались результаты ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме, а также перспективы развития экзаменационных моделей.

Директор ФИПИ Андрей Ершов отметил, что контрольно-измерительные материалы стали более выровнены по заданиям, а в процедуре проведения ЕГЭ в следующем, 2011-м году, никаких кардинальных изменений не планируется. «КИМы постоянно меняются, и планов по дальнейшему изменению бланков в ФИПИ много, но наиболее кардинальные из них реализуются не раньше, чем через два-три года», — цитирует Ершова издание «Газета.ру».

Так, например, ФИПИ планирует к 2012 году в КИМы по иностранному языку вернуть голосовые задания (аудио-задание), которые практиковались во время эксперимента по ЕГЭ. Сейчас разработчики КИМов вернулись к обсуждению этой идеи. Но они сходятся в том, что если и добавлять к ЕГЭ устную часть, то по времени ее придется отделить от письменной сдачи экзамена, например, сдавать в апреле, а потом суммировать баллы. Такие изменения, если и будут, произойдут не ранее 2012 года. Внедрения устной части на экзаменах по другим гуманитарным предметам — литературе, истории, обществознанию — в планах нет совсем.

В перспективе перемены ждут тех, кто будет сдавать экзамен по истории. Как отметил председатель предметной комиссии по истории Василий Зверев, в часть С разработчики КИМов планируют включить написание эссе, посвященного определенной теме. «Об этом не стоит говорить раньше, чем через три года», — сказал Зверев.

А уже сегодня в КИМах по истории России появилась «звездочка». Она стоит рядом с теми заданиями, которые соотносятся с курсом общей истории, «то есть просто указывают на те моменты, которые выходят за рамки российской истории», — пояснил Василий Зверев.

Ждут изменения ЕГЭ по информатике — он станет сложнее и появится компьютерная версия, но эта перспектива не относится к 2011 году.

Не подтвердили в ФИПИ слухи о том, что в контрольно-измерительных материалах естественных наук, как и в экзаменах по математике, собираются отказаться от части А.

В аналитическом отчете ФИПИ по ЕГЭ 2010 года отмечается, что в целом в 2010 году состояние подготовки выпускников по русскому языку улучшилось по сравнению с прошлым годом: увеличилось средний балл и количество стобалльников (1359 чело-

век), стал меньше процент участников, не набравших минимальный балл (3,2%). Однако по-прежнему российские выпускники плохо справляются с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. У них недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом. Специалисты отмечают, что во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой целостности, речевой связности и последовательности изложения. Как говорится в отчете, многие методические просчеты в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи.

Результаты по математике 2010 года, за исключением числа стобалльников (в нынешнем году их 159), практически не изменились. Но поскольку модель КИМов кардинально изменилась (в 2010 году была исключена часть А), сравнить результаты 2009-го и 2010 годов было бы некорректным. Наибольшее трудности у школьников в этом году были с практико-ориентированными заданиями. По-прежнему низким остается и общий уровень геометрической и особенно стереометрической подготовки. В частности, заявлено, что имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточным сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач. Наиболее сложными в 2010 году оказались задания по разделу «Функции и начала математического анализа».

Эксперты ФИПИ констатируют, что в условиях однократного и одноуровневого госэкзамена по математике невозможно одинаково точно измерить уровень подготовки участников всех групп, объективно разнящихся между собой целым рядом свойств. Это одна из причин, по которым представляется целесообразным рассмотреть, с учетом международного опыта, вопрос о разделении в перспективе в рамках ЕГЭ по математике экзаменов базового и профильного уровня.

ДИСКУССИЯ

ПРАВО НА УРОК

Лучшая защита авторских прав — это их соблюдение, считают участники интернет-сообщества педагогов России



Методические разработки педагогов, опубликованные в Интернете, могут помочь им дополнительно заработать — при условии регистрации авторского права

Майя СОВЕНКО

Сеть творческих учителей подготовила обращение к организаторам и руководителям образовательных интернет-ресурсов. Поводом для этого послужила акция «Дни сетевых сообществ», стартовавшая еще на X Всероссийском интернет-педсовете. В обращении, подписанном Координационным советом Сети, говорится, что «распространение Интернета сделало максимально доступным факт публикации педагогических работ вообще и учебно-методического материала в частности. С другой стороны, очевидны и проблемы: не только качества материалов, но и правовой беззащитности авторов».

На первый взгляд, большая проблема с авторским правом педагога нет. Те присылают материалы, а на сайте они появляются. Но проблема в том, что автор не получает за это ничего. В обращении, составленном Сетью творческих учителей, об этом говорится так: «Права педагогов, создающих учебно-методические пособия, в определенной степени можно считать ущемленными, так как в отличие от других стран мира, «авторские права не распространяются на идеи, концепции, принципы, методы, процессы, системы, способы, решения технических, организационных или иных задач, открытия, факты, языки программирования» (ст. 1259). В этой связи особое значение приобретает факт публикации материала учебно-методического назначения, фиксирующего методические подходы конкретного автора. (В соответствии с п. 1 ст. 1270 ГК РФ, «автору произведения или иному правообладателю принадлежат исключительное право использовать произведение в соответствии со статьей 1229 настоящего Кодекса в любой форме и любым не противоречащим закону способом. Имеется в виду исключительное право на его публикацию»).

Другими словами, учитель имеет право публиковать свои методические разработки любым не противоречащим закону способом. Но при этом встает вопрос: имеет ли право учитель безвозмездно использовать опубликованные другими педагогами материалы учебно-методического назначения? И имеет ли право учитель требовать авторский гонорар за использование своей разработки другими педагогами?

Для того чтобы более полно ответить на данный вопрос, в первую очередь нужно определить, что это такое методическая разработка и чем она отличается от учебника. Методическая разработка — это документ, который содержит описание методов, приемов, средств обучения, а также материалы, необходимые для реализации учебного процесса. Она является частью авторского права педагога.

нужно отталкиваться непосредственно только от части 4 ГК РФ (в частности, статьи 1259 ГК РФ, где приведен перечень объектов авторского права). Данный перечень не является исчерпывающим: об этом говорит, например, формулировка «другие произведения». Понятно, что произведения литературы, науки и искусства имеют различное выражение, и если они отвечают необходимым нормам, то получают законную охрану авторского права. Поэтому данный перечень не может исчерпывающим и не может быть исчерпывающим, ведь творческая деятельность всегда направлена на создание чего-то нового, отличного от созданного ранее. Следовательно, законодатель не может предусмотреть все формы, в которые могут быть облечены результаты творческого труда.

«Следует помнить, что авторское право охраняет форму, а не содержание произведения», — поясняет юрист Уральской ассоциации по защите авторских прав и интеллектуальной собственности Алексей ПОЛЯНКО. — Если в содержании одного произведения использованы элементы содержания другого, то это нельзя называть созданием производного произведения. Следовательно, разработка урока не является объектом авторского права, ведь, как правило, в основе любого конспекта урока лежат какие-либо материалы (статьи учебников, учебных и методических пособий и так далее).

Получается, что объектом авторского права можно считать лишь точку зрения учителя, которую он сам выразил, скажем, в письменной форме и донес до учеников. Охрана же идей, концепций, методов, способов, процессов, принципов и прочего не обеспечивается авторским правом.

Получается, что учитель может публиковать свои разработки, но далее теряет на них все права. Следовательно, любой другой педагог может не просто воспользоваться опубликованными методами и способами обучения, но и переработать их в своем русле. Поэтому договоренность

участников образовательного интернет-сообщества играет существенную роль в определении авторского права педагога на те или иные разработки. И если педагоги готовы выполнять нормы законодательства и уважать труд автора, то и судебная практика в данном вопросе так и останется незначительной. Именно для этого учителя, активно общающиеся в Сети, решили создать документ, о котором мы говорили выше. Его цель — выработать некий авторский кодекс, согласно которому педагоги России могли бы обмениваться опытом, не нарушая прав своих коллег. Главной мыслью этой своеобразной хартии является регламент отношений авторов произведений с их читателями: «Сеть творческих учителей добровольно берет на себя обязательства и призывает к этому других участников образовательного интернет-сообщества:

— уважительно относиться к исключительному праву автора на публикацию (п. 1 ст. 1270 ГК РФ);

— не публиковать «найденные в Сети» материалы без получения соответствующего письменного разрешения авторов или иных правообладателей;

— не создавать условий (привилегий), провоцирующих участников проекта на незаконное использование не принадлежащих им материалов (пользователь, размещающий материал, должен знать, что администрация проекта или его участники обязательно проверят материал на плагиат и соответствующим образом отреагируют);

— содействовать правовому просвещению участников Интернета в области авторского права (в первую очередь в плане разъяснения прав и обязанностей авторов, регламентируемых четвертой частью ГК РФ»).

Но как учителю, желающему опубликовать свои учебно-методические разработки, не преступить закон и не создать условий, провоцирующих участников проекта на незаконное использование не принадлежащих им материалов? Во-первых, специалисты рекомендуют фиксировать «презумпцию авторства», то есть указывать свои данные на публикуемых материалах. Во-вторых, уважительно относиться к авторским правам других авторов, корректно указывая ссылки на использованные в своей работе материалы. Ну и, в-третьих, интернет-сообщество учителей призывает не оставлять без внимания факты недобросовестной, то есть без разрешения автора или иного правообладателя, републикации материалов в

Сети. Поэтому, прежде чем выложить чей-то материал на какой-нибудь сайт, нужно предварительно получить от автора письменное разрешение на публикацию. Ведь согласно действующему законодательству, ответственность за несанкционированную публикацию несет не владелец сайта, а пользователь Сети, разместивший чужой материал. К тому же в 2007 году штрафы за незаконное использование чужой интеллектуальной собственности были увеличены с 200 тысяч рублей до 500 тысяч. В особо тяжелых случаях возможно наказание до шести лет лишения свободы, потому что теперь нарушение авторских прав считается тяжким преступлением, а не средней тяжести, как было ранее.

Учителя, не состоящие в интернет-сообществе, с пониманием относятся к подобной инициативе. Многие из педагогов, присутствующих на финале регионального этапа конкурса «Учитель года», выразили согласие с тем, что педагогам нужно регистрировать авторское право, чтобы потом получать гонорары за использование своих методических приемов.

«За учителями закрепились слава бессребренников, но если государство ставит педагогов в такое положение и вынуждает зарабатывать даже на своих разработках, то нужно использовать такую возможность», — считает учитель русского языка и литературы Коржинской средней школы № 2 Ирина СТЕРЛИГОВА. — Я бы сама не отказалась покупать чьи-то разработки, если они будут стоящими. Мы же покупаем методическую литературу, всевозможные сборники трудов, статей. Почему бы не купить интересные разработки опытных педагогов?»

Право на работу

Все вышесказанное относится к урокам, конспекты которых написаны в рабочее время и для реализации задач в рамках учебной работы. Однако все меняется, когда речь заходит о разработках, сделанных педагогом в свободное время. Например, о комментариях к тем или иным учебным материалам, о каких-то оригинальных частях урока, ранее не встречавшихся.

«Если автор намерен заранее обеспечить доказательство своего авторства или принадлежности ему исключительных прав на произведение, ему следует обратиться к соответствующим юридическим лицам за регистрацией произведения и за получением авторского свидетельства», — напоминает Алексей Полянко. — Работник, исключительное право которого на основании п. 2 ст. 1209 ГК РФ перешло к исполнителю, имеет право на вознаграждение».

Правда, доказать свое авторство в суде будет непросто — как раз из-за малой судебной практики в данном вопросе. Поэтому, чтобы облегчить процедуру доказывания, педагогу нужно заранее об этом позаботиться и в любой форме зафиксировать данные разработки: либо отметить это в договоре с работодателем, либо получить авторское свидетельство на ту или иную разработку (авторский продукт). То же самое касается и выплаты авторского вознаграждения: все эти моменты лучше всего обговаривать изначально с работодателем и отражать в договоре.

Получается, что авторское право педагогов защищено очень слабо, а те из учителей, кто все же решится получить авторское свидетельство на свои разработки, будут вынуждены потратить уйму времени, которого у российских преподавателей и так мало.

СОСЕДИ

Теперь москвичи смогут записать ребенка в детский сад не выходя из дома

В Москве вводится новая система комплектования детских садов — теперь детей можно записывать в дошкольное учреждение через Всемирную паутину. С 1 октября родители, имеющие детей в возрасте до 7 лет, могут самостоятельно зарегистрировать своего ребенка в электронном реестре автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ» через Интернет, сообщает пресс-служба Департамента образования г. Москвы.

В том случае, если у родителей нет возможности воспользоваться Интернетом, они могут обратиться в окружной ресурсный центр. И в том, и в другом случае при заверше-

нии процедуры регистрации ребенка родитель получает подтверждение с указанием индивидуального кода заявки. Родители смогут отслеживать продвижение очереди в детский сад через Интернет в электронном журнале.

О том, что очередь подошла, мамам и папам сообщат по электронной почте. Если таковой у родителей нет, то им напишут обычное письмо или позвонят.

Как сообщает сайт mgorsk.ru, подобная программа начала реализовываться в Екатеринбурге еще в марте. В конце августа о необходимости электронной очереди заговорили в Челябинске и Магнитогорске.

В Ростовской области в школах появились детские правозащитники

В школах Ростовской области увеличивается число уполномоченных по правам ребенка. Такое стало возможно после того, как два года назад во все учебные заведения была введена соответствующая должность. Как сообщает gzl.ru, сейчас корпус школьных уполномоченных по правам ребенка уже насчитывает более 350 человек.

По словам пресс-службы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, обязательным условием работы уполномоченного является ее безвозмездная основа и беспристрастность в принятии решений. «Детское благополучие является ключевым стратегическим показателем эффективности государственной образовательной политики», отметил представитель пресс-

службы. — Именно поэтому уполномоченный должен быть независимым от должностных лиц учреждения».

Создатели проекта старались сделать так, чтобы человек, занимающий такую непростую, но важную должность, вызывал доверие у тех, чьи интересы он защищает. Поэтому учащимся предлагается право выбирать на пост правозащитника из нескольких кандидатов, представленных на общем собрании учащихся.

Уполномоченные могут достаточно активно влиять на ситуацию, в которой нарушаются права ребенка, оказывать содействие восстановлению нарушенных прав, а также помогать родителям в разрешении трудных жизненных ситуаций, связанных с их детьми.

В Татарстане выпускники НПО и СПО получают вузовские дипломы

Об этом сообщил информатором в агентстве «Татар-информ» министр труда, занятости и социальной защиты республики Айрат Шафигуллин. По его словам, за последние три года резко повысилась популярность техникумов, профинститута и училищ. Так, по итогам приемной кампании 2010 года, 61% выпускников школ поступили в вузы, а учреждения СПО и НПО предоплатили 22% и 10% соответственно.

Создание образовательных кластеров на базе крупнейших вузов республики Айрат Шафигуллин назвал действенным шагом в повышении престижа рабочих профессий. «Если в структуру вузов войдут учреждения НПО и СПО, то мы сможем осуществлять двух-, трех- и многоуровневую подготовку специалистов», — заявил министр.

Сейчас из ведущих вузов Татарстана выбираются для проведения эксперимента с внедрением программ НПО и СПО.

В то же время министр образования Пермского края Николай Карпушин считает, что вузы, которые принима-

ют троечников, должны стать техникумами. «Когда я вижу университет, где большинство абитуриентов набрало 140–150 баллов на трех единых экзаменах, то есть их средний балл — около 50, то понимаю, что такой университет должен стать техникумом, потому что поддерживать статус вуза он уже не может», — заявил он в интервью РИА «Новости». — В вузы пришли троечники, а значит, троечники придут на производство. Модернизировать его они не смогут, потому что троечники. А значит создать престижные рабочие места для инженеров, которые привлекут бы лучших абитуриентов, они тоже не смогут. Получается замкнутый круг: троечники учатся на инженеров, троечники работают инженерами, скоро они же будут и учить инженеров».

По словам Карпушина, рейтинг вузов отражает их репутацию и востребованность тех специальностей, что выбирают современные абитуриенты, а следовательно, при снижении рейтинга вуза надо менять и его учебные программы.

В Бурятии издан учебник основ буддизма для детей

Подготовлено в университете «Дашн Чойнхорлин» Буддийской традиционной Сангхи России — главной организации, объединяющей последователей буддизма в выплатах авторского вознаграждения: все эти моменты лучше всего обговаривать изначально с работодателем и отражать в договоре.

Учебник состоит из трех частей. Первая рассказывает о жизни Будды, вторая о его учении, третья — о последователях учителя. Над доступным изложением сложных тем почти 20 преподавателей буддийского университета трудился полгода. Им удалось уложить

рассказ о буддизме для маленьких школьников в 73 страницы. Книга, предназначенная для учащихся четвертого класса, изучающих основы религиозной культуры и светской этики, иллюстрирована преподавателями факультета буддийской живописи.

«Из учебника дети узнают не только историю Будды. В нем много просто поучительного. В частности, речь идет о том, как нужно вести себя человеку, чтобы прожить жизнь достойно», — отметил Самдан Дашидондоков, профессор буддийского университета «Дашн Чойнхорлин».

Подготовила Оксана Гайдучик



Как показывает ЕГЭ, российские школьники не умеют работать с текстом и решать геометрические задачи

КИНОЗАЛ

Понять душу ребенка

Что может быть важнее в работе педагога?

Татьяна ЛОГАЧЕВА

Фильмов о школе, ее учениках и учителях, проблемах и радостях, неудачах и достижениях обидного мало! А уж хорошие — и вовсе редкость. Не назывешь ведь стоящим внимания фильмом о школе вневую «Оленьку» с ее методичным истреблением окружающих или скандальную «Школу», которая выдается за типичное учебное заведение, хотя такие встречаются значительно реже, чем пытаются убедить нас в этом режиссер с претензиями к школе и не заслуживающим внимания сценарием. И потому каждый новый фильм, посвященный этой теме, встречаешь с надеждой — а вдруг?.. Каково же было мое удовлетворение, когда мне довелось посмотреть американский фильм «Писатели свободы».

Во-первых, главная героиня — из тех, о ком мечтает любой здравомыслящий директор школы и каждый трудный ученик. Эрин Грюэлл (актриса Хиллари Суонк) — учитель и по призванию, и по образу жизни и мышления. Придя в школу маленького калифорнийского городка Лонг-Бич, она мечтает учить своих будущих учеников думать, постигать премудрости словесности, обсуждать с ними интересные книги и стать им опорой и поддержкой... Не тут-то было. Ее класс — это собрание самых «ненужных» элементов. Здесь всего один белый ученик, остальные — афроамериканцы, мексиканцы, корейцы и прочие выходцы чуть ли не со всего света, с молчаливого согласия администрации школы считающиеся школьниками второго сорта. Однако молодую учительницу это нисколько не пугает — она готова полюбить своих 16-летних трудновоспитуемых подростков и помочь им адаптироваться в жестком и неласковом окружающем мире.

Эрин безмерно трудно. Во-первых, угнетает равнодушие начальства к этим самым юношам и девушкам, на которых они, грубо говоря, давно поставили крест: мол, стоишь ли напрягаться, надо просто потерпеть, когда эти «отбросы» выпустятся (если, конечно, не окажутся в тюрьме, где им самое место, или не погибнут в противостоянии различных бандитских группировок). И только верящая в них учительница продолжает бороться за них, и прежде всего с ними же самими, пытаясь растопить лед в их душах, уничтожить ненависть и друг к другу, и к окружающему миру.

Конечно, ее муж не поддерживает такого погружения в работу — ему-то хочется и пообщаться с женой, и элементарно поужинать вместе, а вместо этого она все время рассказывает ему про своих учеников или размышляет, что же такое придумать, чтобы разбудить в них человечность и доброту, научить любить ближнего и уважать личность в каждом однокласснике, соседе, знакомом. И муж героини, отдавая должное ее восторженности и влюбленности в свою профессию, все же уходит от нее. Грустно, конечно, но — признаюсь — любовная тема меня мало интересовала. Зато было очень любопытно, сумеет ли она сломать ту стену отчужденности, что подсознательно воздвигали между собой и окружающими ее прежде никому не нужные ученики. Они были изгоями, а коллеги Эрин — черствые люди с полным неверием в то, что из этих подростков еще можно что-то «слепить»... «Может, предложить им почи-

тать «Ромсо и Джульетту» — это ведь их возраст, а еще там такая же ненависть, как у южнокорейцев с латиноамериканцами...» — размышляет Эрин. А библиотекарша — с презрением: «Им — Шекспира?» — и сколько же сарказма в ее словах...

Что самое удивительное, ни презрительные непонимание коллег, ни трудности взаимопонимания с учениками, ни попытки администрации вставить палки в колеса — ничто не помешало героине в ее стремлении пробиться в души своих учеников. Она, наоборот, словно становилась все решительнее и настойчивее.

И Эрин все же нашла книгу, которая оказалась тем оружием, что победило отчужденность учеников. «Дневник Анны Франк». Кто не знает этого крика души погибшей еврейской девочки! Учительница купила целую стопку этих книг, чтобы раздать каждому своему ученику — для последующей беседы. И сумела победить тот негатив, что давно овладел душами ее учеников. Они сумели разделить переживания своей ровесницы, понять, что их трудности — ничто в сравнении с ее трагедией, опутить ранее неизвестные им чувства — сострадание, боль за другого, осознание несправедливости... Книга переродила их, причем им самим захотелось так же излить свою душу! И Эрин купила каждому по толстой тетради, чтобы они записывали свои мысли, а если им захотелось поделиться ими с ней, она разрешила им оставлять свои дневники в шкафу в классной комнате. И настал тот счастливый день для педагога, когда Эрин обнаружила там практически все тетради, в которых ребята делились своими переживаниями, рассуждали и искали ответы на самые важные для них вопросы...

А потом она устроила им встречу с человеком, с риском для жизни прятавшим Анну Франк. И эта старая женщина, поблагодарив их за память об Анне, убила их, что они сумели стать настоящими людьми, умеющими сопереживать, чувствующими чужую боль, способными к состраданию.

Часто говорят, что подобных Эрин учителей мало, но это неправда! Свидетельством тому служит один факт: фильм основан на реальных событиях, а дневники ребят были изданы в США в конце 1990-х сборником, получившим именно такое название — «Дневники писателей свободы»...

Честно скажу, работать с такими детьми всегда было моей самой заветной мечтой, потому что нет ничего на свете более отрадного, чем работа с трудными детьми, которые благодаря учителю оттаивают, раскрывая все грани своей чистой души, закрывшейся цитой одиночества, нежелания пускать кого-то в свой внутренний мир, при том, что им так хочется, чтобы нашел человек, способный понять и поддержать, искренне любящий их и готовый подставить свое плечо, принимающий их со всеми недостатками — такими, каковы они есть, а в порыве неосознанной благодарности становятся открытыми всему добру...

Неприменно посмотрите этот фильм — он учит любви к своим ученикам и, главное, помогает в трудной борьбе за сердца и души детей, за воспитание в них толерантности, справедливости, человечности. Пусть простят мне эту невольную высокопарность, но уж очень много это фильм, которые помогают в профессии!

ПРАВО

ДЕТСКОЕ ПРАВОСУДИЕ

Первые шаги ювенальной юстиции в России вызывают недоумение и возмущение у родителей

Надежда СУХОВА

Во многих школах России первый урок 1 сентября был посвящен правам детей. С таким предложением еще в июле обратились к министру образования и науки России Андрею Фурсенко уполномоченный по правам ребенка при президенте РФ Павел Астахов.

Эта инициатива неслучайна: в обществе все сильнее разгорается спор, нужна ли нам ювенальная юстиция. С одной стороны, права детей не только в нашей стране, но и за ее пределами нарушаются повсеместно, а с другой — в попытке защитить маленьких граждан чиновники порой перегибают палку.

Например, 5 августа в Польше принят закон «О борьбе с насилием в семье». Насилием в данном случае будет считаться не только нанесение каких-либо травм чаду, но и шлепок и даже подзатыльник. Даже если родитель просто пригрозило сыну или дочке ремнем, его по первому детскому звонку должна арестовать полиция. А дальше, если ребенок не против, отца или мать могут лишить родительских прав.

«Вообще в связи с ювенальной юстицией я все чаще вспоминаю слова Честертона в одном из его газетных эссе: «Запрещая себе приказывать детям, мы лишаем их права на детство», — пишет в статье на портале «Труд7» известный журналист и писатель Дмитрий БЫКОВ. — В самом деле, ребенку, которому все разрешено, с огромной степенью вероятности вырастет скотиной или по крайней мере скучным малым: мир детства потому так и сказочен, что существует под страшным напором внешних сил, героически противостоят им. Ослабляя градус этого противостояния, мы детям, мягко говоря, не помогаем. Родители должны обладать в глазах дитяти непререкаемым авторитетом, если, конечно, не впадают по канавам».

Даже главный защитник российских детей — Павел Астахов — в своих интервью неоднократно подчеркивал, что законодательная база, которая сейчас существует в нашей стране, вполне позволяет защитить маленьких граждан от насилия — физического или психологического. Поэтому решать, нужна ли ювенальная юстиция или нет, должны не чиновники, а общественность. То есть мы с вами — родители и педагоги, да и просто россияне, которым небезразлично, какими вырастут наши дети.

Не выплеснуть бы ребенка

Тем не менее в России этот вопрос решается не на общественном, а на государственном уровне: Госдума рассматривает вопрос о том, нужна ли нам ювенальная юстиция. При этом опирается не на опыт соседних государств, где все минус «детского правосудия» давно на поверхности, а на свой собственный. Может быть, это и правильно, потому что, как известно, что немцу хорошо, то русскому смерть. Поэтому в качестве эксперимента в некоторых регионах России запущены ювено-механизмы (ювенальной юстиции). И они уже вызвали резко отрицательную реакцию у родителей и учителей.

Под действие закона, защищающего ребенка от насилия, попадают не только неблагополучные семьи, но и вполне себе благополучные, а причины для изъятия ребенка могут быть самыми простыми: синяк на ноге или эксплуатация детского труда. Заставляю родители свое чадо убирать дома делать — пожалуйте в суд!

«Несколько подходов слушав в городе взбудоражили

общественность, — жалуется нашей газете жительница Сургута, мама двоих детей Татьяна АНДРЕЕВСКАЯ. — У одной женщины забрали ребенка, потому что у него пару синяков обнаружили. И хоть факт домашнего насилия не подтвердился, мальчика домой не возвращают, он ревет, мать тоже. А у другого мужчины пришли троих детей забирать по причине неудовлетворительных жилищных условий: семья живет в бараке, который еще в 50-е годы строился. Новое жилье им не дают, а купить самостоятельно мужчина не может: его жена в больнице. Возмущенный отец семейства встретил гостей с ружьем».

За все нововведения, особенно на законодательном уровне, у нас в стране берутся с размахом — чтобы русский народ, что называется, в пол-

Решать, нужна ли ювенальная юстиция или нет, должны не чиновники, а общественность. То есть мы с вами

ной мере почувствовал заботу государства. Жители Сургута сопротивляются эксперименту, но будет ли их голос услышан? Учителя и родители устраивают пикеты, пишут протесты, пытаются как-то остановить законодательный призыв, но этих людей — несколько десятков на огромный город. Остальные молчат, потому что их семья пока не коснулась ювенальной юстиции, потому что не верят, что можно что-то изменить, или просто боятся: как бы не было хуже.

«Когда у меня болел сын, я даже скорою боялась вызвать, — продолжает Татьяна Андреевская. — У Егора три дня температура под 39 была, от госпитализации я, конечно, отказалась. А у врачей нарядка: стучать куда надо в таких случаях. Боялась, что за мной придут как за недобросовестной мамашей и отнимут сына. Может быть, я слишком мнительная, но ведь это мои дети! Я сама в состоянии позаботиться о них, если прямой угрозы их жизни нет».

Сургутские форумы кипят возмущениями матерей. Правосудие, по их словам, залито слишком далеко: введение уроков полового воспитания с первого класса, обязательные осмотры у гинеколога начиная с трех лет, сбор полной информации о ребенке и его семье (где живут, что едят, есть ли своя комната, заболевания родственников и многое другое). Был даже случай, когда родители написали жалобу в прокуратуру на то, что детский сад требует с них частную информацию. По словам родителей, опротестовать такие действия учебных учреждений можно, пока не принят закон, а если его примут, никакие жалобы уже не помогут. Возмущает матерей и одностороннее ювенальной юстиции. С родителей правозащитники готовы содрать три шкуры за любой синяк, а вот если ребенок совершит преступление — например, пообед одноклассника или украдет какую-то его вещь, — то ему грозит... всего лишь беседа с психологом в детском центре.

У семи няnek

Вопрос о том, кто должен бить за тем, чтобы права юных граждан не ущемля-

лись, до сих пор открыт. С одной стороны, все указывают на учителя: в школе дети проводят больше времени, классный руководитель лучше знает, насколько благополучна обстановка в семье того или иного ученика. Но с другой стороны, полномочий вмешиваться в жизнь семьи у педагога нет, зато они есть у сотрудников и инспекторов по делам несовершеннолетних.

«Школа не должна дистанцироваться от проблемы детского насилия и детской преступности, — считает начальник управления образования Миасса Михаил ЭНГЕЛЬМАН. — И работа эта должна быть не разовой — провели урок 1 сентября и забыли о проблеме, — надо правовые компоненты внедрять в другие темы других уроков и классных часов. Но при этом важно учитывать один момент: детям надо разъяснить не только их права, но и обязанности тоже. А если мы хотим защитить ребенка от произвола, то надо работать, прежде всего, с родителями, потому что именно перед родителями дети наиболее беззащитны».

Служба школьных инспекторов могла бы существенно изменить социальную ситу-

ацию, если бы работала так, как было задумано. В Челябинске, например, программа «Школьный инспектор», разработанная управлением образования совместно с ГУВД, действует с 2003 года. На весь город выделено 17 ставок таких инспекторов, которые распределены по всем школам. «Мы очень тесно и плодотворно работаем с УВД города по этому вопросу и уже достигли неплохих результатов, но нам бы очень хотелось, чтобы школьный инспектор был в каждом учебном заведении, — говорит специалист Управления по делам образования города Челябинска Галина МОХИРЕВА. — К сожалению, проблема — в нехватке ресурсов. Финансовых и кадровых».

Наверное, поэтому прав ребенка несоблюдения прав ребенка занимают все службы сразу: и милиция, и социальный педагог, и классный руководитель — кто первый заметит факт нарушения этих прав. Но не получится ли в таком случае, как в известной поговорке, где у семи няnek дитя без глазу?

Большинство педагогов, правозащитников и работников органов опеки уверены: лучшая защита для ребенка — профилактика правонарушений. Именно поэтому в Петропавловске два года назад среди горожан были распространены листовки — инструкции для тех, кто стал свидетелем жестокого обращения с детьми. Этот документ отвечал на два главных вопроса: как определить, что ребенок подвергается насилию, и куда сообщать о выявленных фактах. Разработали инструкцию министерство образования Республики Карелия и Республиканский психолого-медико-педагогический центр.

«Защитить детей от жестокости может только все общество в целом, каждый из нас, — считает один из разработчиков листовки, сотрудник министерства образования Карелии Галина ГРИГОРЬЕВА. — В нашей стране сейчас этим занимаются только специализированные учреждения. В России полно всевозможных центров помощи семье и детям, а число нарушенных прав детей растет. Все дело в том, что эта работа ведется разрозненно, меры в основном применяют-

ся карательные и уже после того, как ребенок пострадал, а профилактикой почти никто не занимается».

Защищая, разрушаем

Хотя работа с детьми, пострадавшими от насилия, у нас в стране худо-бедно, но ведется, ни для кого не секрет, что до благополучия российских семей еще далеко. Число больных алкоголизмом — причем не только взрослых, но и детей, — увеличивается с каждым годом. Растет детская преступность, все больше становится беспризорников, все чаще выявляются факты жестокого обращения с детьми. Причем не только в так называемых семьях группы риска, но и зачастую в семьях на первый взгляд вполне благополучных.

«Нашими сотрудниками в 2008 году был проведен анонимный опрос в благополучных московских семьях, — говорит заведующий отделом клинической психологии Научного центра психического здоровья РАМН Сергей ЕНИКОЛОПОВ. — В частности, опрошенных преуспевающих матерей в возрасте 30 лет, 90 процентов этих женщин — топ-менеджеры, начальники и замначальников структурных подразделений крупных известных фирм — признались, что по мере своего карьерного роста они все чаще стали бить своих детей. Еще 50 процентов — что их стали бить мужья. С точки зрения общества это были совершенно замечательные семьи: с хорошим доходом, с высоким образовательным уровнем, где детям дается все. И где при этом детей бьют».

Нельзя говорить, что проблема эта появилась вдруг: социальная политика государства в последние двадцатилетие, мягко говоря, не способствовала снижению агрессии основной массы населения. Да и только ли в социальной незащищенности дело? В Финляндии — стране, где уровень жизни один из самых высоких в Европе, — случаев физического или психологического насилия над детьми за 2008 год зарегистрировано столько же, сколько, например, в Греции, отстающей по многим экономическим показателям от большинства стран ЕС, — 6,8 случая на 1 000 детей

Из цепочки «дети — родители — государство» западная ювенальная юстиция исключает важную составляющую — родителей

(по данным международно-го форума «Врачи — детям»). В чем причина таких показателей?

«Из цепочки «дети — родители — государство» западная ювенальная юстиция, на которую мы сейчас ориентируемся, исключает важную составляющую — родителей. Нельзя защищать детей, уничтожая их родителей, — убеждена адвокат Московской городской коллегии адвокатов Лариса ПАВЛОВА. — Если и нужно совершенствовать имеющееся законодательство, то необходимо вводить нормы, направленные на защиту института семьи».

Большинство чиновников и правозащитников уверено, что принимать решения об изъятии ребенка из семьи судьи должны только в самых исключительных случаях. Тем не менее желание принять закон о ювенальной юстиции в умах депутатов крепнет год от года. В стране, где, как следит поговорка советских времен, суровость законов компенсируется необязательностью их исполнения, несовершенством многих граждан, не несущих ответственности ни за свою,

ни за чью-то еще жизнь, уравнивают в правах (но не в обязанностях!) со взрослыми. Во что может вылиться такая свобода, уже описал Уильям Голдинг в романе «Повелитель мух».

«Ювенальная система европейского типа зиждется на идиотской идее, что ребенок имеет равные права со взрослыми, — говорит журналист Михаил ЛЕОНТЬЕВ в интервью «Российской газете». — Это бунт против Бога. Ребенок — несформировавшийся человек, и к нему в процессе его формирования, образования и воспитания необходимо применять насилие. Ограничивать его, например, в свободе передвижения, в свободе получения информации. Это как раз тот единственный случай, когда эти ограничения просто необходимы и имеют существенное значение».

Закон или мораль?

По мнению противников ювенальной юстиции, закон о борьбе с насилием над детьми примет все равно: Россия хочет в ЕС, а там это — обязательное условие. Но неужели в Европе настолько аховая ситуация с общественной моралью, что требуется вмешательство в семейные дела своих граждан?

На круглом столе «Ювенальная юстиция: благо или зло?», прошедшем в июне в Законодательном собрании Нижегородской области, где также ведется пилотный проект применения «детского правосудия», разгорелась дискуссия. Оказалось, что противников данного новшества немало даже среди чиновников и правозащитников.

«У законодателей до сих пор нет даже точного определения, что они подразумевают под словосочетанием «ювенальная юстиция», — считает участник круглого стола, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Арзамасского благочиния, иерей Александр ПИШКОВ. — Проблему насилия над детьми надо решать с помощью возрождения семейных ценностей, воспитания нравственности, а не путем разрушения института семьи».

Обобщив, ситуация с этим институтом у нас в стране довольно странная. Большой общественный резонанс, вызванный проектом ювеналь-

ЗДОРОВЬЕ

На борьбу с гигиенической безграмотностью

А ваши дети моют руки перед едой?

Оксана ГАЙДУЧИК

Несоблюдая выставка «Куда король пешком ходил. Гигиена в контексте истории» прошла в Государственном историческом музее. Она была посвящена истории гигиены и туалетной культуры с древних времен до наших дней. «Уроки гигиены», которые за месяц, с 3 сентября по 1 октября, посетили свыше тысячи столичных школьников 1–6-х классов, призваны напомнить детям о том, как правильно соблюдать правила личной гигиены, мыть руки и держать их в чистоте.

Среди экспонатов «сусуды тайн» восточной гигиены — роскошные горшки и кувшины X–XX веков; российское ретирадное деревянное кресло начала XIX века со скрытым ватерклозетом; судно («бурдало»), изобретенное в VIII веке для удобства дам, носивших в то время объемные юбки с фижмами; латунный корабельный унитаз системы Wapahf второй половины XIX века; изысканные ночные вазы и первые роскошные английские унитазы, выполненные в XIX — начале XX века; образец современного космического туалета орбитальной станции «Мир» и туалетные аксессуары космонавтов.

Максим Барков, коммерческий директор российского подразделения фирмы SCA — организатора выставки — отметил: «Наша компания согласна с медиками, что обучение гигиенической грамотности нужно начинать с самого раннего возраста, со школы, детского сада, чтобы исключить чудовищное количество инфекционных заболеваний, которые присутствуют в современном мире».

Необходимость разработки федеральных требований к школам и другим учебным заведениям в части охраны здоровья детей подтверждается материалами экспертов SCA. Анализ результатов исследования по вопросам гигиены, проведенного в сентябре 2009 года в девяти странах мира, показал, например, что после пандемии «свиного гриппа» 78% опрошенных россиян задумываются о гигиене чаще, чем до начала пандемии. 36% наших соотечественников при этом во главу угла ставят уровень санитарии в детских дошкольных учреждениях и школах.

А в школах и детских садах России ситуация очень неутешительная. Как, впрочем, и во многих странах мира. Опрос показал наличие целого ряда «всепланетных» проблем школьных туалетов: грязь, плохой запах, повреждение туалетных сидений, дверей, держателей туалетной бумаги, водослива и т.п., нехватка туалетной бумаги, отсутствие мыла, горячей воды, бумажных полотенец или мусорной корзины, отсутствие приватности — двери или не закрываются, или могут быть легко открыты и т.д.

Еще одна цифра из отчета — 55% граждан нашей страны согласны с тем, что дети не получают достаточных знаний о значимости гигиены в образовательных учреждениях. В московских школах уже прислушались к разумным доводам. На открытые уроки дети водят целыми классами, а для тех ребят, кто не может посетить гигиенические занятия, учителя берут CD-диски со всеми материалами, чтобы самостоятельно провести уроки в школе.

Программа началась весной 2010 года с пробных уроков в Москве и Туле. В этом году программа будет работать в Москве и Петербурге, а дальше есть планы распространить ее на всю страну. Поле деятельности для «гигиенического ликбеза» обширно.

